

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Orange Center

Código CDS: 10-62331-6007009

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Terry M. Hirschfield

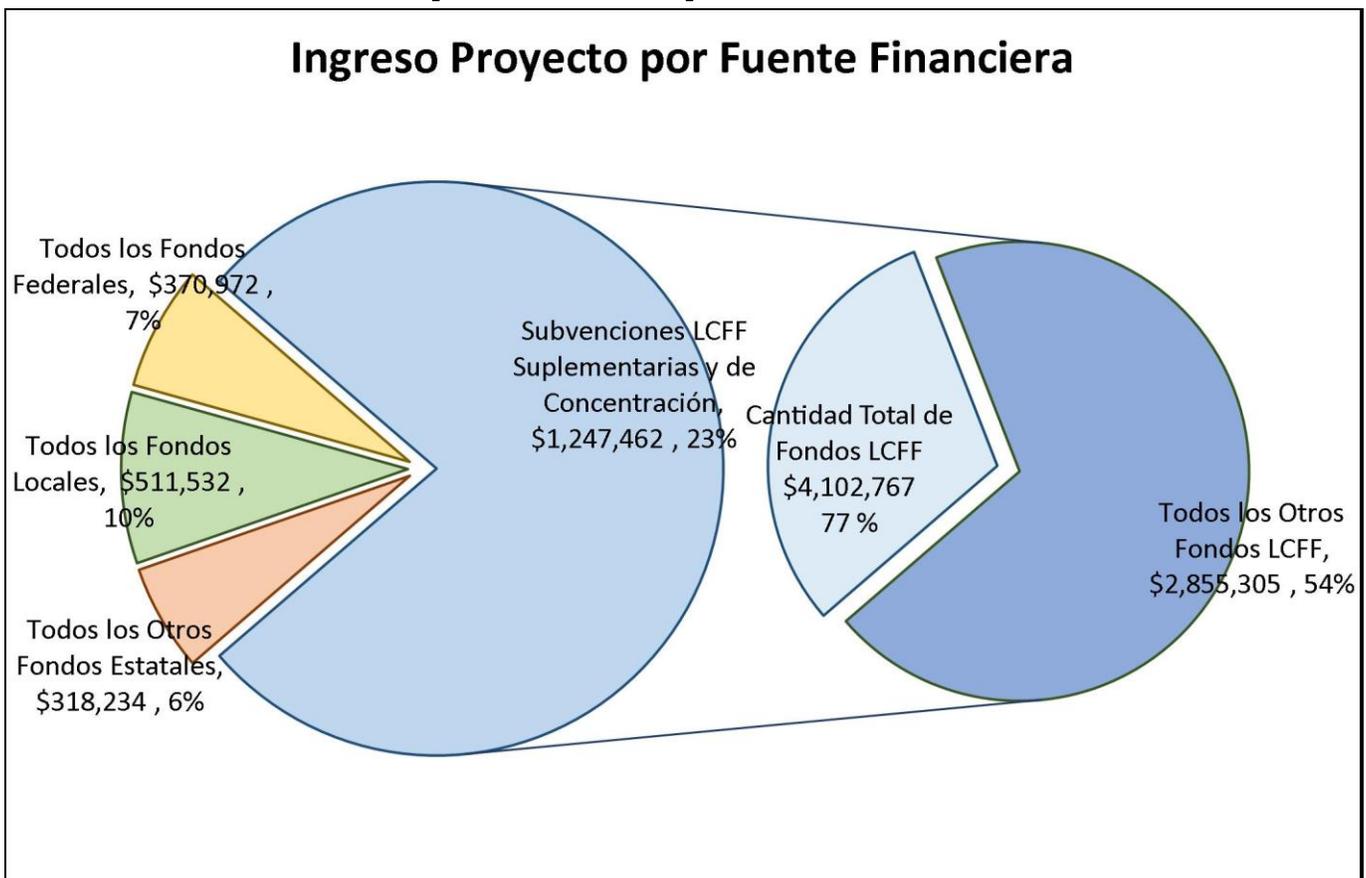
Superintendente

thirschfield@orangecenter.org

559-237-0437

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

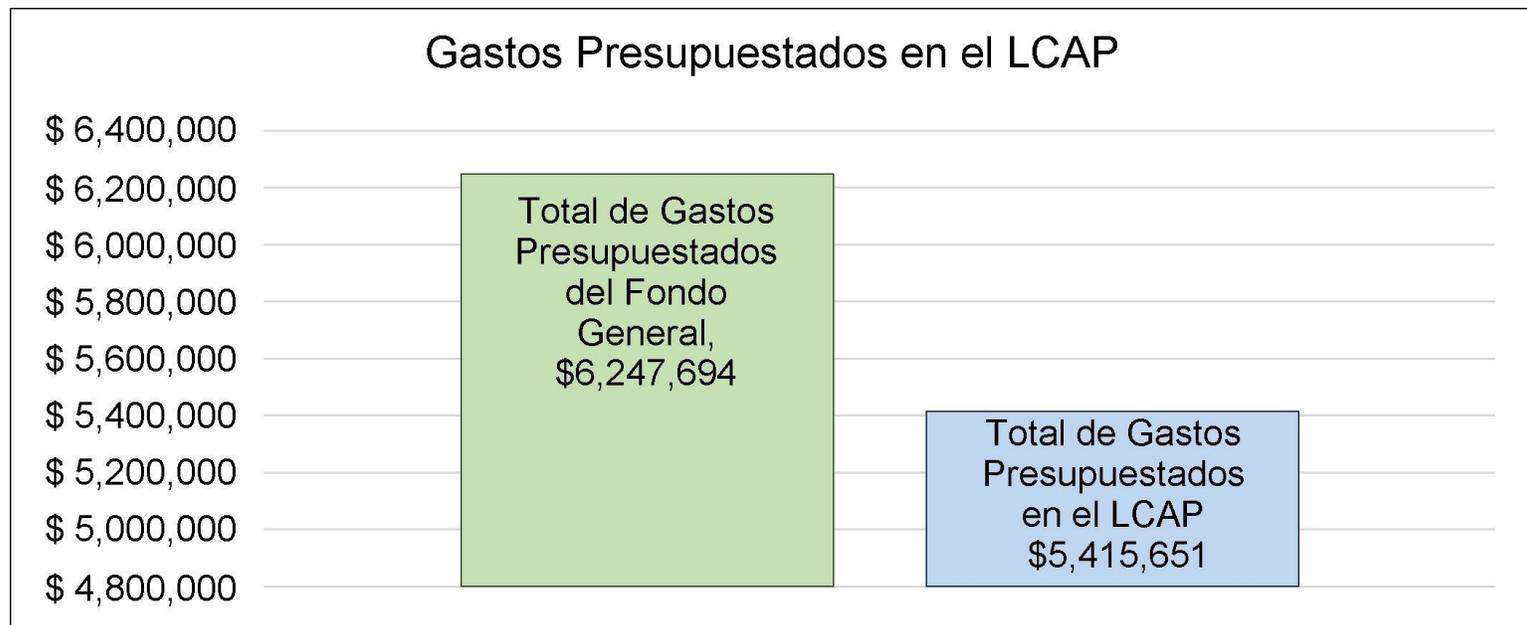


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Orange Center espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Orange Center es \$5,303,505, del cual \$4,102,767 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$318,234 son otros fondos estatales, \$511,532 son fondos locales y \$370,972 son fondos federales. De los \$4,102,767 en Fondos LCFF, \$1,247,462 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Orange Center para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Orange Center planea gastar \$6,247,694 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$5,415,651 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$832,043 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

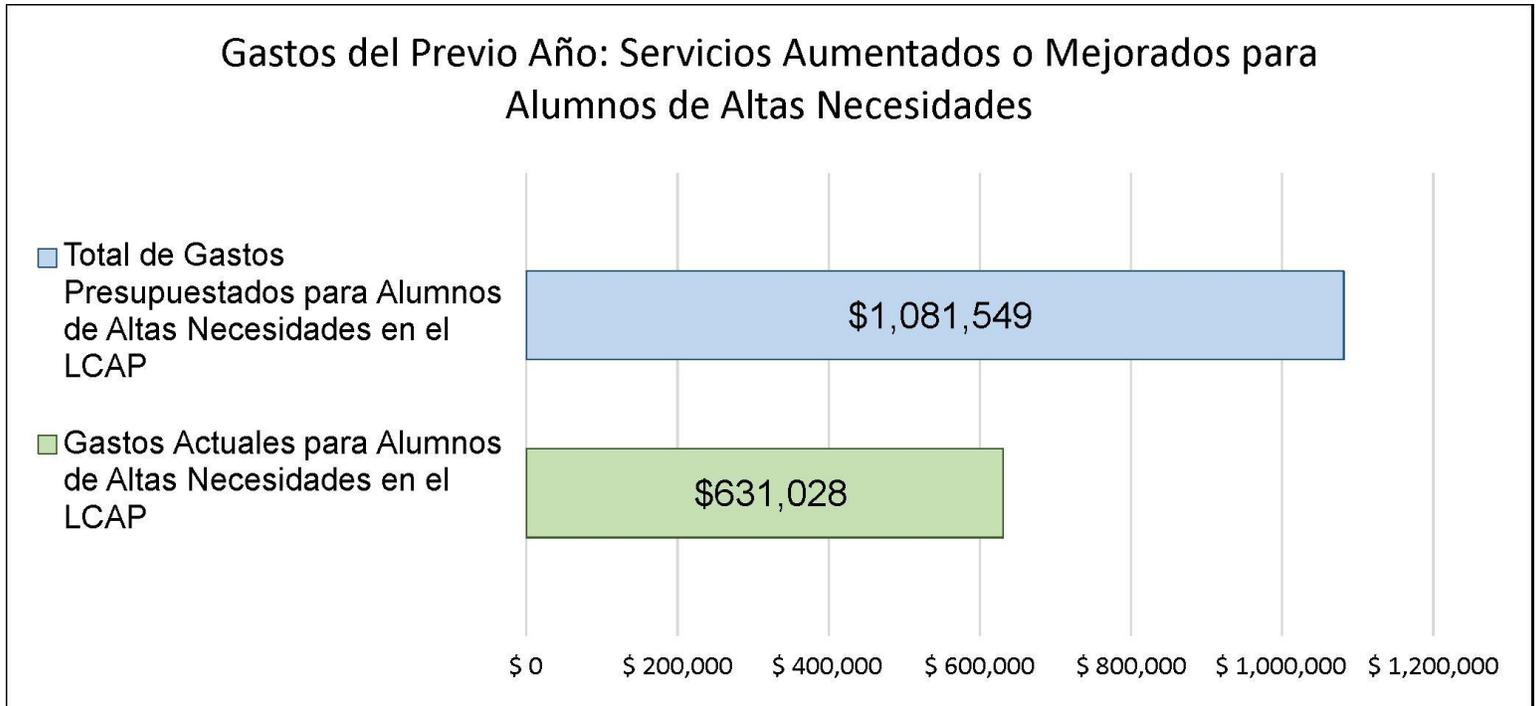
Hay \$832,043 de gastos en el fondo general que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos consisten en ingresos categóricos suplementarios, la lotería y otros gastos básicos como la administración.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Orange Center está proyectando que recibirá \$1,247,462 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Orange Center debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Orange Center planea gastar \$2,111,691 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Orange Center presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Orange Center estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Orange Center presupuestó en su LCAP \$1,081,549 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Orange Center en verdad gastó \$631,028 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-450,521 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Orange Center por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia no ha tenido un impacto negativo en los estudiantes, ya que la mayoría de los servicios indicados en el plan se proporcionaron por completo a los alumnos y a las familias a través del dinero único del COVID-19, como se describe en Goal Analysis Prompt 2 (Apartado 2 del análisis de metas) dentro de cada meta.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Orange Center	Terry Hirschfield Directora/Superintendente	thirschfield@orangecenter.org 559 237-0437

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

El Distrito Escolar Orange Center tiene un principio fundamental establecido desde hace mucho tiempo: la participación significativa de los socios educativos. Esta labor se perfeccionó y mejoró a través del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Orange Center (OCSD, por sus siglas en inglés) continuará comprometiendo a los socios comunitarios en lo que respecta al ajuste por costo de vida (COLA, sus siglas en inglés) adicional y al aumento del 15% en los fondos de concentración durante las oportunidades de participación de los socios comunitarios del LCAP en la primera mitad del 2022. A continuación, se mencionan algunas de las oportunidades de participación anteriores:

Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-2022, págs. 4-5

https://www.orangecenter.org/vimages/shared/vnews/stories/60d6a5de07024/2021_LCAP_Orange_Center_Elementary_School_20210629.pdf

A continuación, se mencionan algunas de las oportunidades de participación futuras:

Reuniones del Comité Asesor de Padres

Reuniones de padres de nivel de grado

Reuniones del Consejo de Sitio Escolar

Reuniones de inmigrantes

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor del distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

La superintendente desarrolló materiales para las presentaciones para los socios educativos, que contenían lo siguiente: 1) una descripción clara de lo que implicaría la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el proceso del plan LCAP, 2) datos

relacionados con las ocho prioridades estatales como punto de referencia para todos los grupos de socios educativos, y 3) la misión y visión actual del distrito. Toda esta información se recopiló antes de las presentaciones clave en las que se solicitaron comentarios de cada grupo de socios educativos. Los datos relacionados con la asistencia, la disciplina, las suspensiones escolares y las evaluaciones de los estudiantes se compartieron utilizando el sistema de datos estudiantiles, así como los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)/la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) exigidas por el estado, y los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) se usaron en las presentaciones para los socios educativos.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

1. El Distrito Escolar Orange Center es un distrito escolar de una sola escuela desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado con una población estudiantil sin duplicar inscrita superior al 55%. Aunque el distrito aún no ha implementado planes para el uso de este dinero adicional, los planes futuros para mejorar los servicios incluyen lo siguiente:

2. A continuación, se enumera el personal que se agregará para aumentar los servicios: un conserje, un asistente de enfermería, equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) aumentados para asistentes de instrucción.

3. Los servicios directos aumentados/mejorados que los puestos adicionales proporcionarán a los estudiantes incluyen los siguientes:

Los servicios adicionales de conserjería brindarán mayores servicios a los estudiantes a través de la limpieza, el saneamiento y la implementación de todas las partes del “Safe Return to In-Person Instruction Plan” (Plan de regreso seguro a la instrucción presencial):

https://docs.google.com/document/d/18I1Ma9aU8pYcDq0-pr_hDDW3UeUOURZmNJEyBRmhq4/edit

Los servicios adicionales del asistente de enfermería brindarán mayores servicios a los estudiantes a través de la localización de contactos, la identificación de síntomas, la comunicación con los padres, las pruebas de COVID-19 y la implementación de todas las partes del “Safe Return to In-Person Instruction Plan” (Plan de regreso seguro a la instrucción presencial).

Los FTE adicionales en el tiempo de asistentes de instrucción proporcionarán mayores servicios a los estudiantes a través de más apoyo y gestión en el patio de juegos y en el salón de clase, de la ayuda académica para abordar directamente la pérdida de aprendizaje de los alumnos y de la implementación de todas las partes del “Safe Return to In-Person Instruction Plan” (Plan de regreso seguro a la instrucción presencial).

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

El Distrito Escolar Orange Center tiene un principio fundamental establecido desde hace mucho tiempo: la participación significativa de los socios educativos. Esta labor se perfeccionó y mejoró a través del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las prácticas del distrito se han mejorado aún más durante la pandemia, ya que el Distrito Escolar Orange Center solicitó comentarios y sugerencias a sus grupos de socios educativos desde el inicio de la pandemia y durante la elaboración del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022, las Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado y el Plan de Gastos del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III.

Los siguientes enlaces y números de página indican cómo y cuándo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) comprometió a sus socios educativos en el uso de los fondos recibidos para ayudar en la recuperación después de la pandemia de COVID-19.

- Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje, págs. 1-6

https://www.orangecenter.org/vimages/shared/vnews/stories/60d6a5de07024/2021_LCAP_Orange_Center_Elementary_School_20210629.pdf

- Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, págs. 1-2

https://www.orangecenter.org/vimages/shared/vnews/stories/6204480271c87/2021_Expanded_Learning_Opportunities_Grant_Plan_Orange_Center_School_20220203%20%281%29%20%281%29.pdf

- Plan de Gastos del ESSER III www.orangecenter.org (botón de ESSER en la opción “Public Information” [Información pública] ubicada en el lado izquierdo de la página) págs. 2-4

https://www.orangecenter.org/vimages/shared/vnews/stories/61b25ffb7be5e/2021_ESSER_III_Expenditure_Plan_Orange_Center_Elementary_School_20211007%20%281%29.pdf

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Implementación del “Safe Return to In-Person Instruction & Continuity of Services Plan” (Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y de continuidad de servicios) del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III
Salud y seguridad de los estudiantes, los educadores y otros miembros del personal

Logros:

Con el fin de mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los maestros, el personal auxiliar y las familias, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) planea abrir un Centro de asesoramiento/aprendizaje comunitario para brindar apoyo de salud mental a los alumnos, recursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y educación para padres y familias. Orange Center también notó la necesidad de mejorar la calidad del aire y la necesidad de contar con un sistema de filtración de aire en la cafetería para reducir la transmisión del virus de COVID-19. Con el fin de mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los maestros, el personal auxiliar y las familias, la LEA planea quitar el enfriador actual y reemplazarlo con una unidad de aire acondicionado y un sistema de filtración de aire. El distrito ha reconocido que existe una mayor necesidad de brindar apoyo al enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) de la escuela, que ya cuenta con un presupuesto a través del Contrato de enfermero de la escuela matriculado de FCSS. Orange Center proporcionará intervenciones y apoyos adicionales más allá de la jornada escolar de instrucción mediante la contratación de un maestro de intervención equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.75. Además de nuestro maestro de intervención, y para abordar las solicitudes sobre la utilización del modo de instrucción y los estudios independientes a largo plazo, debido a la pandemia del COVID-19, la LEA también proporcionará un maestro de estudio independiente.

Desafíos:

La gran cantidad de enfermedades de los estudiantes y la localización de contactos requerida para que los alumnos regresen a la escuela después de experimentar síntomas de COVID-19 ha sido un desafío. Las necesidades académicas y de salud mental de los estudiantes han aumentado significativamente y también han supuesto un desafío.

Continuidad de los servicios

Logros:

Las mejoras de las que Orange Center se beneficiará en el futuro serán el sistema mejorado de filtración de aire, la entrada trasera para autobuses, la entrada circular frente a la escuela, nuestro nuevo salón de clase de kínder y el nuevo piso de la cafetería.

Desafíos:

Aunque nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual proporciona compras de tecnología (Chromebooks) para todos los estudiantes, debido al impacto de la pandemia y durante la jornada de instrucción híbrida, todos los Chromebooks se enviaron a casa con los estudiantes. Tras la devolución de estos equipos, la LEA se dio cuenta de que sus condiciones no eran favorables para el uso relacionado con las necesidades de instrucción presencial.

Implementación del Plan de Gastos de ESSER III

Logros:

Orange Center cuenta con apoyos e intervenciones que se brindan en desarrollo del idioma inglés, lectura y matemáticas. Asimismo, se compraron materiales para proporcionar intervenciones. También se proporciona un programa de estudio independiente.

Desafíos:

Nuestro LCAP actual incluye formación profesional, pero el impacto de la pandemia generó un aumento en las necesidades académicas y de salud mental de los estudiantes. La LEA reforzará las oportunidades de formación profesional para los maestros/el personal auxiliar en las áreas de desarrollo del idioma inglés, lectura, matemáticas y apoyo socioemocional.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La implementación de los fondos adicionales recibidos en el ciclo escolar 2021-2022 está en consonancia específicamente con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante la alineación y el apoyo de las metas y las necesidades identificadas e incorporadas en las siguientes áreas:

- “Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services Plan” (Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y de continuidad de servicios)-

El Distrito Escolar Orange Center usó sus recursos fiscales para implementar los requisitos del “Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services Plan” (Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y de continuidad de servicios) al proporcionar PPE a todos los estudiantes y al personal, asegurar el distanciamiento social en los salones de clase, hacer que los alumnos cumplan los protocolos de COVID-19, y desinfectar los salones de clase todas las noches y los baños a lo largo de la jornada escolar. El distrito brindará oportunidades de aprendizaje al aire libre para mitigar la propagación de COVID-19, lo que incluirá la compra de asientos para exterior, mesas, bancos, cubiertas para sombra y sombrillas.

La implementación de estos fondos adicionales recibidos en el ciclo escolar 2021-2022 está alineada específicamente con las siguientes metas y acciones del LCAP:

Meta 1 del LCAP: Mejorar el logro estudiantil de todos los estudiantes y los subgrupos.

Acción 1: Contratar y conservar personal altamente calificado.

Acción 4: Crear e implementar un programa de intervención intensiva.

Meta 2 del LCAP: Los estudiantes y el personal disfrutarán de un entorno limpio, saludable, ordenado, física y emocionalmente seguro en el que participar, aprender y alcanzar su máximo potencial.

Acción 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje y colaboración seguro y cómodo.

Acción 3: Mejorar la participación de los padres.

Acción 4: El distrito brindará medidas preventivas de atención médica.

Acción 6: Proporcionar servicios suplementarios para apoyar la salud socioemocional.

- Plan de Gastos del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III -

El Distrito Escolar Orange Center (OCSD, por sus siglas en inglés) notó la necesidad de reforzar los servicios de salud mental y los servicios de comunicación para padres y familias, que se vieron afectados directamente por la pandemia. Con el fin de mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los maestros, el personal auxiliar y las familias, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

planea abrir un Centro de asesoramiento/aprendizaje comunitario para brindar apoyo de salud mental a los alumnos, recursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y educación para padres y familias. Usaremos estos fondos para el alquiler de varios años de un edificio modular con el fin de proporcionar oficinas para nuestro personal auxiliar de SEL. Esta acción está alineada con las acciones asociadas en la acción 6 de la meta 2 del LCAP del distrito.

OCSD reconoció la necesidad de mejorar la calidad del aire y de contar con un sistema de filtración de aire en la cafetería para reducir la transmisión del virus de COVID-19. Con el fin de mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los maestros, el personal auxiliar y las familias, la LEA planea quitar el enfriador actual y reemplazarlo con una unidad de aire acondicionado y un sistema de filtración de aire. La cafetería es un centro para todas las actividades y las comidas en el plantel. Esto proporcionará un entorno más seguro para todas las actividades de participación de los padres, todos los horarios de las comidas de los estudiantes y las actividades del programa extracurricular. Esta acción está alineada con las acciones asociadas en el Plan de Seguridad del COVID-19 del distrito.

Debido a la necesidad de contar con puntos de entrada adicionales en el plantel para poder mantener la distancia social entre los estudiantes, el distrito notó que se debía agregar pavimento en una entrada trasera para uso del autobús al transportar a los alumnos, a fin de mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los maestros y el personal auxiliar. La LEA planea pavimentar una entrada que está sin pavimentar en la actualidad y que no estaba en uso antes de la pandemia de COVID-19.

El distrito tiene la capacidad de transportar diariamente a más de la mitad de nuestros estudiantes hacia la escuela y desde la misma. Esto garantizará un transporte más seguro para todos los estudiantes y el personal que viajan en autobús. Esta acción está alineada con las acciones asociadas en la acción 1 de la meta 2 del LCAP del distrito.

OCSD notó la necesidad de mejorar la capacidad para desinfectar e higienizar adecuadamente el piso de la cafetería. Con el fin de mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los maestros, el personal auxiliar y las familias, la LEA planea quitar el piso actual y reemplazarlo con uno de superficie dura. La cafetería es un centro para todas las actividades y las comidas en el plantel. Esto proporcionará un entorno más seguro y disminuirá la transmisión de \$30,000.00 del virus de COVID-19, para todas las actividades de participación de los padres, todos los horarios de las comidas de los estudiantes y las actividades del programa extracurricular. Esta acción está alineada con las acciones asociadas en la acción 2 de la meta 2 del LCAP del distrito.

Debido a la gran cantidad de enfermedades de los estudiantes y la localización de contactos requerida para que los estudiantes regresen a la escuela después de experimentar síntomas de COVID-19, el distrito ha reconocido que existe una mayor necesidad de brindar apoyo al enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) de la escuela, que ya cuenta con un presupuesto a través del Contrato de enfermero de la escuela matriculado de FCSS. Esto brinda a las familias educación, instrucciones y apoyo para que sus hijos regresen a la escuela lo antes posible tras una posible exposición o aparición de síntomas. Esta acción está alineada con las acciones asociadas en la acción 4 de la meta 2 del LCAP del distrito.

El LCAP actual de OCSD incluye formación profesional, pero el impacto de la pandemia generó un aumento en las necesidades académicas y de salud mental de los estudiantes. La LEA reforzará las oportunidades de formación profesional para los maestros/el personal auxiliar en las áreas de desarrollo del idioma inglés, lectura, matemáticas y apoyo socioemocional.

FCSS- Currículo e instrucción PL de 2022-2023. Esta acción está alineada con las acciones asociadas en la acción 3 de la meta 1 del

LCAP del distrito.

Aunque nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual proporciona compras de tecnología (Chromebooks) para todos los estudiantes, debido al impacto de la pandemia y durante la jornada de instrucción híbrida, todos los Chromebooks se enviaron a casa con los estudiantes. Tras la devolución de estos equipos, la LEA se dio cuenta de que las condiciones de los equipos de \$8,000.00 no eran favorables para el uso relacionado con las necesidades de instrucción presencial. Con el fin de abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como abordar las brechas de oportunidades que puedan existir, y también como preparación para las necesidades de estudio independiente de cualquier estudiante/familia a lo largo del año, la LEA comprará materiales para la conectividad y tecnología adicional para los alumnos, el personal y las familias, que pueden incluir Chromebooks para préstamo o puntos de acceso a internet y servicios adicionales para la conectividad. Esta acción está alineada con las acciones asociadas en la acción 3 de la meta 5 del LCAP del distrito.

La alineación adicional entre las metas y las acciones entre ESSER III y el plan ELOG para Orange Center se enumeran en el plan ESSER III de los distritos.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Orange Center	Terry M. Hirschfield Superintendenta	thirschfield@orangecenter.org 559-237-0437

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Orange Center atiende a aproximadamente 275 estudiantes desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, y los prepara para futuras experiencias educativas y de vida a través de la instrucción interesante y de alta calidad en el área de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, tecnología, educación física y arte. El Distrito Escolar Orange Center atiende a una población diversa; los alumnos y sus familias hablan aproximadamente cuatro idiomas, como inglés, español, hmong y árabe. Los datos de origen étnico del Distrito Escolar Orange Center indican que la población estudiantil se compone aproximadamente de un 79% de hispanos o latinos, un 15% de asiáticos, un 2% de afroamericanos, un 4% de blancos y un 1.1% de dos o más razas. La población estudiantil del Distrito Escolar Orange Center se compone de la siguiente manera: el 36% corresponde a estudiantes del inglés y el 94% de los alumnos han sido categorizados como en desventaja socioeconómica. El Distrito Escolar Orange Center emplea a aproximadamente cuarenta miembros del personal. Además del programa de educación general, Orange Center ofrece oportunidades para que los estudiantes exploren opciones tales como un programa de inmersión bilingüe de TK a 5.º grado (español), música para principiantes (de TK a 5.º grado) club de mariachi (de 6.º a 8.º grado), club de baile multicultural (de 2.º a 8.º grado), diversas opciones de materias optativas (programación, impresión 3D, debate, liderazgo, estudios multiculturales, mariachi para principiantes, ASL, exploración de “mindfulness” [conciencia plena], Marvel Madness).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Con una proporción individualizada de dispositivos tecnológicos para los estudiantes, todos y cada uno de los alumnos de la Escuela Primaria Orange Center, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado, tienen un dispositivo asignado a ellos durante la jornada escolar. Este ciclo escolar, las familias también tuvieron la oportunidad de pedir prestados los dispositivos para extender el aprendizaje más allá de la jornada escolar. Esto permitió que las familias participen en oportunidades educativas, practiquen habilidades fundamentales a través de los programas académicos en línea ofrecidos por el distrito, asistan a las reuniones en línea y a las actividades centradas en la familia que ofrece la escuela. Además, cada estudiante que reúne los requisitos para los servicios de educación especial tuvo la oportunidad de recibir acceso gratuito a internet a través de los puntos de acceso proporcionados por el distrito. Los servicios para mejorar las instalaciones y la comunicación con los padres incluyen el uso continuo de un letrero digital y la compra continua de muebles que permiten tener opciones de asientos flexibles para mejorar el entorno de aprendizaje. Las acciones relacionadas con la seguridad escolar y el entorno del plantel incluyen el uso continuo de un proceso digital de entrada y salida que posee la característica de verificar los antecedentes de los visitantes y alertar a la administración sobre cualquier persona que pueda poner en riesgo a los estudiantes y que desee ingresar al plantel de Orange Center. En el ciclo escolar 2017-2018 se añadió al plan un día adicional de servicios del psicólogo escolar a fin de ampliar los servicios en el área de los grupos de habilidades sociales y la modificación de la conducta para los alumnos que necesitaban ayuda para aprender a tener una conducta adecuada; este servicio se sigue brindando. Orange Center se asoció con la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar servicios de asesoramiento de “All 4 Youth” (Todos para la juventud). “All 4 Youth” (Todos para la juventud) ha brindado servicios de asesoramiento para estudiantes desde el ciclo escolar 2018-2019. Debido a las necesidades continuas, este servicio seguirá ofreciéndose. En el área de logro estudiantil, los estudiantes del inglés de la Escuela Primaria Orange Center están progresando hacia el dominio del idioma inglés. El distrito continuará implementando un programa de intervención lectora para satisfacer las necesidades de los alumnos que han sufrido pérdida de aprendizaje debido a los cierres por COVID-19 y para brindar apoyo a los estudiantes de primero a cuarto grado, ya que hemos notado un progreso académico positivo en los estudiantes que recibieron servicios. Los apoyos para alumnos con discapacidades se incrementaron en el ciclo escolar 2019-2020 con el fin de disminuir las tasas de suspensiones y acotar la brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y los que son elegibles para recibir los servicios de educación especial. El distrito planea continuar brindando todos los apoyos necesarios para implementar completamente un programa académico riguroso, como el acceso a equipos tecnológicos para las familias, los servicios de salud mental, las comidas nutricionales, los materiales de aprendizaje suplementarios y los servicios adicionales necesarios para todos los estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al analizar los datos estatales y locales de todos los estudiantes, el distrito observó que hubo una disminución en el número de estudiantes que cumplieron con las normas de nivel de grado tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además, el

porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen con las normas de nivel de grado es menor en ELA y en matemáticas cuando se lo compara con los datos del distrito para todos los estudiantes, como se ve en los criterios. El distrito se centrará en el análisis de datos, las estrategias para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el rigor del contenido y la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Luego se detectarán, analizarán e implementarán las estrategias para mejorar el desempeño académico y las necesidades académicas de los estudiantes. Los servicios de intervención lectora se ampliarán para atender a los estudiantes de quinto a octavo grado, ya que nuestra necesidad actual es mayor de la esperada. Al determinar estas necesidades específicas y abordarlas a nivel de los alumnos, el distrito espera lograr que los estudiantes se involucren más. Este proceso mejorará la confianza de los estudiantes y les proporcionará una sensación de empoderamiento y orgullo. El distrito ofrecerá una escuela de verano que se centrará en la aceleración y la recuperación académica. Esta oportunidad de aprendizaje ampliado se ofrecerá a los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 7.º grado, durante las vacaciones de verano, para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje por el cierre de la escuela causada por el COVID-19. El distrito espera que el aprendizaje ampliado durante el verano mejore el desempeño académico de los alumnos. “All 4 Youth” (Todos para la juventud) continuará brindando servicios de asesoramiento a los estudiantes para ayudar con las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante los meses de verano.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Se mantendrán y ampliarán las acciones indicadas en el plan de los años anteriores. Con el fin de seguir progresando hacia nuestras metas, mantendremos y mejoraremos los servicios para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes que no cumplen con las normas de nivel de grado, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la “Encuesta sobre el entorno escolar del distrito” (District School Climate Survey). Estas acciones incluirán la capacitación de los maestros en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y escritura, la capacitación sobre la participación estudiantil, la capacitación en la disciplina de “Time to Teach” (Tiempo de enseñar) y la gestión del salón de clase, y la capacitación sobre los materiales didácticos de las normas básicas. Más acceso a los cursos, como el Programa de adquisición de inmersión bilingüe y las materias optativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), incrementaron las oportunidades para que los estudiantes exploraran los trayectos de preparación universitaria y vocacional. Se ha implementado más acceso a la tecnología a través de un sistema de préstamo de computadoras para los estudiantes de 6.º a 8.º grado y un sistema de préstamo de computadoras para las familias de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Se incluyen servicios para mejorar las instalaciones, la comunicación con los padres y el mobiliario, que fomentarán entornos de aprendizaje colaborativos. Las acciones relacionadas con la seguridad escolar y el entorno del plantel incluyen la implementación de un proceso digital de entrada y salida que posee la característica de verificar los antecedentes de los visitantes y alertar a la administración sobre cualquier persona que pueda poner en riesgo a los estudiantes y que desee ingresar al plantel. En el ciclo escolar 2017-2018 se añadió al plan un día adicional de servicios del psicólogo escolar a fin de ampliar los servicios en el área de los grupos de habilidades sociales y la modificación de la conducta para los alumnos que necesitaban ayuda para aprender a tener una conducta adecuada. Esto continuará a lo largo del ciclo escolar 2022-2023. Los servicios de asesoramiento de “All 4 Youth” (Todos para la juventud) (que se financian a través de la Oficina del Superintendente de

Escuelas de Fresno) suplementan los servicios prestados por el distrito. El distrito ampliará el programa de intervención lectora para ofrecer servicios a más estudiantes. El distrito también implementará un programa de intervención en matemáticas. Se comprará material de apoyo para educación física y escritura. El equipo de “Improvement” (Programa de Mejoramiento Académico) de educación especial se reunirá regularmente para analizar las necesidades del programa, con el fin de disminuir la brecha de logros académicos entre todos los estudiantes y los que están en el subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

El distrito desea destacar la incorporación de los fondos del Título I y de los fondos remanentes del Título I para financiar las metas y las acciones indicadas que apoyarían las estrategias educativas eficaces y basadas en la evidencia que acotan la brecha de logros académicos y permiten que los estudiantes cumplan con las normas académicas del estado. El monto total del Título 1 asignado para este plan es de \$226,918.00; asimismo, el remanente de \$79,422.81 del Título I también fue presupuestado en este plan.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Primaria Orange Center no se identificó para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Primaria Orange Center no se identificó para CSI, por lo tanto, no se requiere información adicional para esta indicación.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela Primaria Orange Center no se identificó para CSI.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La superintendente desarrolló materiales para las presentaciones para los socios educativos, que contenían lo siguiente: 1) una descripción clara de lo que implicaría la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), 2) datos relacionados con las ocho prioridades estatales como punto de referencia para todos los grupos de socios educativos, y 3) la misión y visión actual del distrito. Toda esta información se recopiló antes de las presentaciones clave en las que se solicitaron comentarios de cada grupo de socios educativos. Los datos relacionados con la asistencia, la disciplina, las suspensiones escolares y las evaluaciones de los estudiantes se compartieron utilizando el sistema de datos estudiantiles, así como los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) exigidas por el estado, y los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) se usaron en las presentaciones para los socios educativos. Las presentaciones y los materiales correspondientes se mostraron ante los siguientes grupos de socios educativos antes de presentarlos ante el Consejo Directivo del Distrito Escolar Orange Center:

El 5 y el 6 de mayo de 2022 se llevaron a cabo reuniones con la directora de Orange Center, CTA, los maestros, el personal clasificado y el personal directivo/clasificado/confidencial con el fin de analizar y brindar comentarios sobre el LCAP.

Reunión sobre el LCAP de Orange Center de CTA: 6 de mayo de 2022

El Comité Asesor de Padres y el Consejo de Sitio Escolar de Orange Center recibieron un borrador del LCAP el 10 de mayo de 2022, y de nuevo el 2 de junio de 2022. Hubo dos comentarios de los padres sobre las acciones de interés durante la reunión del 2 de junio de 2022. La superintendente respondió a cada uno de ellos por escrito, tal como se requiere.

El DELAC de Orange Center recibió un borrador del LCAP el 10 de mayo de 2022, y de nuevo el 2 de junio de 2022. No hubo comentarios de los padres con respecto al LCAP durante ninguna de las dos reuniones. Si hubiera habido comentarios, la superintendente habría respondido a cada uno de ellos por escrito, como se requiere.

El Distrito Escolar Orange Center consultó con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del superintendente de escuelas del condado de Fresno con respecto al LCAP del distrito en las siguientes fechas: 16 de septiembre de 2021, 14 de octubre de 2021, 16 de noviembre de 2021, 13 de enero de 2022, 2/16/2022, 10 de marzo de 2022, 7 de abril de 2022.

Todos los estudiantes, incluso los de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, tienen la oportunidad de compartir sus inquietudes e ideas a través de debates facilitados el 6 de mayo de 2022, charlas “tiger” (de tigres) diarias y una encuesta de fin de año.

Los estudiantes que asisten a los estudios independientes a largo plazo pudieron brindar sus sugerencias educativas a través de una reunión en línea el 31 de mayo de 2022.

El texto final del LCAP fue presentado al PAC, el DELAC y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para la consulta final y la aprobación del SSC el 23 de junio de 2022.

Se invitó a la comunidad a participar en todas las reuniones de planificación y análisis del LCAP, el 6 de abril de 2022 y el 8 de junio de 2022, durante una audiencia pública. Además, se invitó a los miembros de la comunidad a aportar sus comentarios durante las asambleas regulares del consejo programadas para el 20 de abril y el 11 de mayo de 2022.

El distrito ha reforzado sus labores para acercarse a todos los socios educativos. El proceso de este año permitió compartir los datos con los socios educativos a través de las reuniones de padres y el sitio web del distrito, así como más oportunidades de participar en el proceso de comentarios. El distrito no tiene una unidad de negociación de empleados clasificados, pero los empleados clasificados, la gestión confidencial y los administradores tienen la oportunidad de participar en el proceso de planificación del LCAP durante las asambleas del LCAP de TODO EL PERSONAL, además de todas las demás asambleas del LCAP de involucrados que estaban disponibles.

Orange Center celebró una audiencia pública el 8 de junio de 2022: el período de comentarios del público estuvo disponible desde el 3 hasta el 8 de junio de 2022. Los padres y el público tuvieron a disposición las copias del borrador del LCAP en la dirección de la Escuela Orange Center y en el sitio web del distrito. Se aceptaron comentarios por correo electrónico, mensajes telefónicos, mensajes de texto y notas escritas a mano.

En todas las asambleas se brindaron servicios de traducción en inglés y español.

El consejo escolar de Orange Center aprobó el LCAP y el presupuesto para el ciclo escolar 2022-2023 el 29 de junio de 2022. Los indicadores locales se presentaron junto con la adopción del LCAP.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Las nuevas tendencias observadas por el personal docente, certificado y confidencial indicaron la necesidad de abordar la pérdida de aprendizaje, la formación profesional en áreas clave (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] y profundidad del conocimiento/rigor) para los maestros y el personal, y el aumento de las mejoras en el edificio y los terrenos de la escuela, la necesidad de reemplazar los escritorios/las mesas de 2.º a 5.º grado, la necesidad de asientos de exterior para reforzar las necesidades de aprendizaje al aire libre, la mejora de los servicios para abordar la pérdida de aprendizaje a través del análisis de los datos de evaluación, el aumento del apoyo para abordar los problemas de asistencia y la necesidad de proporcionar un currículo, servicios y apoyos para los estudiantes y el personal en el área de aprendizaje socioemocional y autocuidado. Se ve la necesidad de un programa integral de escritura, equipamiento de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y material de apoyo actualizado para el programa de inmersión bilingüe.

Las nuevas tendencias observadas por los padres y la comunidad indicaron la necesidad de mejoras y terrenos, una mejora continua del programa de artes visuales y escénicas, y un refuerzo continuo de los servicios de apoyo suplementarios para abordar la pérdida de aprendizaje en lectura y matemáticas.

Las nuevas tendencias observadas por los estudiantes indicaron la necesidad de tener más actividades estudiantiles, más premios y oportunidades de reconocimiento, más actividades del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de alto interés (ampliación de las materias optativas para los grados inferiores) y oportunidades deportivas y de aptitud física para los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 4.º grado.

Según los comentarios de los maestros, se sugiere la incorporación de equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicionales para mejorar los servicios para los estudiantes que están leyendo dos o más años por debajo del nivel de grado a través de un programa de intervención intensiva en lectura, lo que se aplicará en la Acción 11 de la Meta 1: Maestro de intervención lectora.

Según los comentarios del personal, se sugiere la necesidad de obtener financiación para implementar un espacio seguro en los salones de clase y las zonas comunes, lo que se aplicó en la Acción 14 de la Meta 2: Iniciativa de espacio seguro.

Según los comentarios de los padres, se sugiere la necesidad de mejorar el sistema de sonido de la escuela para aumentar las oportunidades de artes escénicas de los estudiantes y las actividades de participación de los padres, lo que se aplicará en la Acción 4 de la Meta 4.

Según los comentarios de los padres, se sugiere que se cree un programa integral de música para abordar la conexión de los estudiantes, el rendimiento académico y las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), lo que se aplicará en la Acción 5 de la Meta 5: Educación musical.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios de los socios educativos que han influido en los aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se pueden encontrar a lo largo del mismo:

Los comentarios que sugieren la creación de un programa de intervención intensiva en matemáticas para abordar la pérdida de aprendizaje se aplicarán en la Acción 10 de la Meta 1: Intervención en matemáticas.

Los comentarios que sugieren la incorporación de equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicionales para mejorar los servicios para los estudiantes que están leyendo dos o más años por debajo del nivel de grado a través de un programa de intervención intensiva en lectura se aplicarán en la Acción 11 de la Meta 1: Maestro de intervención lectora.

Los comentarios que sugieren la implementación de un currículo de escritura suplementario para abordar la pérdida de aprendizaje se aplicarán en la Acción 12 de la Meta 1: Currículo de escritura suplementario.

Los comentarios que sugieren la adquisición de un currículo adicional de apoyo de “Guided Reading” (Lectura guiada) para abordar la pérdida de aprendizaje y actualizar los materiales anticuados se aplicarán en la Acción 13 de la Meta 1: Currículo suplementario - “Guided Reading” (Lectura guiada).

Los comentarios que sugieren la compra de materiales adicionales para apoyar el currículo de aprendizaje socioemocional y artículos para el reconocimiento de los estudiantes a fin de abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos se aplicarán en la Acción 7 de la Meta 2: Materiales de apoyo y currículo de SEL.

Los comentarios que sugieren que se sustituya/actualice el mobiliario de los salones de clase de 2.º a 5.º grado y que se añadan más opciones de asientos para exterior se aplicarán en la Acción 12 y 13 de la Meta 2.

Los comentarios que sugieren la necesidad de obtener financiación para implementar un espacio seguro en los salones de clase y las zonas comunes se aplicaron en la Acción 14 de la Meta 2: Iniciativa de espacio seguro.

Los comentarios que sugieren la adquisición de un currículo suplementario de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de los estudiantes en materia de educación física y SEL se aplicarán en la Acción 11 de la Meta 2: Currículo suplementario de PE.

Los comentarios que sugieren la formación profesional en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), profundidad del conocimiento y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los maestros y el personal se aplicará en la Acción 2 de la Meta 3: Oportunidades de aprendizaje profesional: normas CC, MTSS y PLC.

Los comentarios que sugieren la necesidad de mejorar el sistema de sonido de la escuela para aumentar las oportunidades de artes escénicas de los estudiantes y las actividades de participación de los padres se aplicarán en la Acción 4 de la Meta 4.

Los comentarios que sugieren la compra de materiales suplementarios para apoyar el currículo básico para el programa de inmersión bilingüe a fin de abordar las necesidades educativas detectadas de los estudiantes se aplicarán en la Acción 3 de la Meta 6: suministros y currículo suplementario: ELD e inmersión bilingüe.

Los comentarios que sugieren la creación de un programa integral de música para abordar la conexión de los estudiantes, el rendimiento académico y las necesidades de SEL se aplicarán en la Acción 5 de la Meta 5: Educación musical.

Los comentarios que sugieren la formación profesional en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias basadas en la investigación para los maestros se aplicarán en la Acción 2 de la Meta 6: Formación profesional: ELD.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al analizar los datos de todos los estudiantes de la Escuela Orange Center, se puede ver que hay un número bajo de estudiantes que cumplen las normas de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Para mejorar el rendimiento académico, se debe contratar y conservar personal altamente calificado. Como resultado, esperamos ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como mayores porcentajes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran un crecimiento anual en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Orange Center continúa monitoreando los datos de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no cuenta con un número significativo de estudiantes jóvenes de crianza temporal para informar sus datos dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Debido al COVID-19, la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se suspendió en 2019-2020. Los resultados de la CAASPP de 2018-2019 son los	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 2020-2021 Todos ELA: Norma superada: 4.86%			Todos ELA: Norma superada: 14.86% Norma cumplida: 32.16% Norma casi cumplida: 20.81%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>resultados más recientes.</p> <p>Todos</p> <p>*Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p> <p>Norma superada: 8.53%</p> <p>Norma cumplida: 25.59%</p> <p>Norma casi cumplida: 30.33%</p> <p>Norma incumplida: 35.55%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Norma superada: 2.86%</p> <p>Norma cumplida: 17.62%</p> <p>Norma casi cumplida: 32.38%</p> <p>Norma incumplida: 47.14%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Norma cumplida: 22.16%</p> <p>Norma casi cumplida: 30.81%</p> <p>Norma incumplida: 42.16%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Norma superada: 1.63%</p> <p>Norma cumplida: 9.78%</p> <p>Norma casi cumplida: 28.26%</p> <p>Norma incumplida: 60.33%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>ELA:</p> <p>Norma superada: 4.35%</p> <p>Norma cumplida: 17.39%</p> <p>Norma casi cumplida: 27.54%</p> <p>Norma incumplida: 50.72%</p>			<p>Norma incumplida: 32.16%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Norma superada: 11.63%</p> <p>Norma cumplida: 19.78%</p> <p>Norma casi cumplida: 18.26%</p> <p>Norma incumplida: 50.33%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>ELA:</p> <p>Norma superada: 14.35%</p> <p>Norma cumplida: 32.39%</p> <p>Norma casi cumplida: 20.81%</p> <p>Norma incumplida: 32.16%</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Norma superada: 11.63%</p> <p>Norma cumplida: 20%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>ELA:</p> <p>Norma superada: 2.2%</p> <p>Norma cumplida: 10%</p> <p>Norma casi cumplida: 40%</p> <p>Norma incumplida: 47.78%</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Norma superada: 1.11%</p> <p>Norma cumplida: 13.33%</p> <p>Norma casi cumplida: 24.44%</p> <p>Norma incumplida: 61.11%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>ELA:</p> <p>Norma superada: 8.74%</p> <p>Norma cumplida: 25.73%</p>	<p>Matemáticas:</p> <p>Norma superada: 2.9%</p> <p>Norma cumplida: 4.35%</p> <p>Norma casi cumplida: 20.29%</p> <p>Norma incumplida: 72.46%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>ELA:</p> <p>Norma superada: 5.11%</p> <p>Norma cumplida: 22.73%</p> <p>Norma casi cumplida: 30.68%</p> <p>Norma incumplida: 41.48%</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Norma superada: 1.71%</p>			<p>Norma casi cumplida: 18.26%</p> <p>Norma incumplida: 50.33%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>ELA:</p> <p>Norma superada: 14.35%</p> <p>Norma cumplida: 32.39%</p> <p>Norma casi cumplida: 20.81%</p> <p>Norma incumplida: 32.16%</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Norma superada: 11.63%</p> <p>Norma cumplida: 20%</p> <p>Norma casi cumplida: 18.26%</p> <p>Norma incumplida: 50.33%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Norma casi cumplida: 30.10%</p> <p>Norma incumplida: 35.44%</p> <p>Matemáticas: Norma superada: 2.93%</p> <p>Norma cumplida: 17.56%</p> <p>Norma casi cumplida: 32.68%</p> <p>Norma incumplida: 46.83%</p> <p>Fuente: Resultados de la CAASPP de 2018-2019</p> <p>*Se agregaron datos adicionales para la planificación.</p>	<p>Norma cumplida: 10.29%</p> <p>Norma casi cumplida: 26.86%</p> <p>Norma incumplida: 61.14%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: *Los datos de los jóvenes de crianza temporal no están disponibles con el fin de proteger la privacidad.</p> <p>Fuente: CAASPP de 2021-2022</p> <p>*Fuente adaptada</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal: *Los datos de los jóvenes de crianza temporal no están disponibles con el fin de proteger la privacidad.</p> <p>Fuente: CAASPP de 2021-2022</p> <p>*Fuente adaptada y resultado deseado</p>
Implementar las normas para todos los estudiantes y permitir el acceso de los estudiantes del inglés a las normas básicas del estado (CCSS, por	<p>Año 2020-2021</p> <p>Fuente: herramienta de reflexión del estado</p> <p>Interfaz de otoño de 2021 5.0</p>	<p>Implementación total y sostenibilidad</p> <p>Año: 2021-2022</p> <p>Fuente: herramienta de reflexión del estado</p>			<p>Implementación total y sostenibilidad</p> <p>Año: 2023-2024</p> <p>Fuente: herramienta de reflexión del estado</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés) y las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).		Interfaz de 2022			Interfaz de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Contratar y conservar personal altamente calificado	Al analizar los datos de todos los estudiantes de la Escuela Orange Center, se puede ver que hay un número bajo de estudiantes que cumplen las normas de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Para mejorar el rendimiento académico, se debe contratar y conservar personal altamente calificado. Como resultado, esperamos ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como mayores porcentajes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran un crecimiento anual en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).		No
1.2	Apoyo para maestros nuevos	Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Para mejorar el		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>rendimiento académico, una evaluación de las necesidades locales muestra que los maestros necesitan formación profesional centrada específicamente en las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. La formación profesional se enfocará en las estructuras para mejorar la participación estudiantil, las estrategias de escalonamiento y el análisis y la evaluación del aprendizaje de los alumnos. La mejora de la participación estudiantil generará oportunidades para que los alumnos indicados tengan las mismas posibilidades de participar en debates orales, experimentar la responsabilidad individual, practicar la interdependencia positiva dentro de los grupos de estudiantes y brindar interacciones simultáneas a un mayor porcentaje de alumnos. Las estrategias de escalonamiento brindarán a los estudiantes indicados apoyo para acceder al currículo mediante el desarrollo de los conocimientos previos de cada alumno. Los maestros serán capacitados con estructuras de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para poder analizar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Esperamos que los puntajes de ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
1.3	Formación profesional: mejores prácticas	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes</p>		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Para mejorar el rendimiento académico, una evaluación de las necesidades locales muestra que los maestros necesitan formación profesional centrada específicamente en las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. La formación profesional se enfocará en las estructuras para mejorar la participación estudiantil, las estrategias de escalonamiento y el análisis y la evaluación del aprendizaje de los alumnos. La mejora de la participación estudiantil generará oportunidades para que los alumnos indicados tengan las mismas posibilidades de participar en debates orales, experimentar la responsabilidad individual, practicar la interdependencia positiva dentro de los grupos de estudiantes y brindar interacciones simultáneas a un mayor porcentaje de alumnos. Las estrategias de escalonamiento brindarán a los estudiantes indicados apoyo para acceder al currículo mediante el desarrollo de los conocimientos previos de cada alumno. Los maestros serán capacitados con estructuras de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para poder analizar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Esperamos que los puntajes de ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
1.4	Intervención en ELA de 1.º a 3.º grado	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en</p>		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Para mejorar el rendimiento académico, los socios educativos proporcionaron comentarios para indicar que los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés que están leyendo al menos dos años por debajo del nivel de grado necesitan una intervención lectora enfocada e individualizada. Un mayor enfoque en la instrucción individualizada/en grupos pequeños conducirá a un mayor logro estudiantil en lectura y ELA para los grupos de estudiantes indicados. Para satisfacer esta necesidad, un maestro acreditado continuará brindando apoyo de instrucción directa especializada a los estudiantes a través de lecciones de recuperación individualizadas y en grupos pequeños que abordan las habilidades de lectura fundamentales en forma extracurricular. Esperamos que los puntajes de ELA de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
1.5	Servicios de educación especial	<p>Con el fin de brindar el apoyo necesario a los estudiantes que son elegibles o que pueden llegar a ser elegibles para los servicios de educación especial, Orange Center contratará a dos maestros de educación especial, además de un psicólogo escolar por dos días a la semana y un patólogo del habla por 2.5 días a la semana; asimismo, el distrito proporcionará los materiales suplementarios y los apoyos necesarios para cumplir adecuadamente con las metas y los servicios de los estudiantes, como se indica en los "Planes estudiantiles para las evaluaciones y metas de la educación individualizada". A través de</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>una planificación previa del alcance y la secuencia de las normas, los educadores pueden estar seguros de que el contenido y las evaluaciones abordan las habilidades fundamentales, los ciclos de aprendizaje en bucle y crean continuidad en todo el sistema de una manera que brinda apoyo a la equidad para los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Para mejorar el rendimiento académico, el distrito contratará servicios para desglosar datos y ayudar con el análisis y la revisión de datos a fin de abordar habilidades fundamentales específicas. A través del uso hábil e intencionado de los datos de aprendizaje de los estudiantes indicados, los educadores podrán abordar mejor las necesidades de aprendizaje de cada alumno y diferenciar las necesidades debidamente.</p>		
1.6	Servicios de análisis y desglose de datos	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Según una evaluación de las necesidades locales para mejorar el rendimiento académico, es importante que los educadores y los estudiantes consideren las brechas de aprendizaje y las fortalezas de cada alumno, lo que requiere la capacidad de utilizar los datos de aprendizaje de manera significativa y hábil. A través de una planificación previa del alcance y la secuencia de las normas, los educadores pueden estar seguros de que el contenido y las evaluaciones abordan las habilidades fundamentales, los ciclos de aprendizaje en bucle y crean continuidad en todo el sistema de una manera que brinda apoyo a la equidad para todos los estudiantes. Para mejorar el rendimiento académico, el distrito contratará servicios para desglosar datos y ayudar con el análisis y la revisión de datos a</p>		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>fin de abordar habilidades fundamentales específicas. A través del uso hábil e intencionado de los datos de aprendizaje de los estudiantes, los educadores podrán abordar mejor las necesidades de aprendizaje de cada alumno y diferenciar las necesidades debidamente. Esperamos que los puntajes de ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
1.7	<p>Mapeo curricular: Título I</p>	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Según una evaluación de las necesidades locales para mejorar el rendimiento académico, es importante que los educadores y los estudiantes consideren las brechas de aprendizaje y las fortalezas de cada alumno, lo que requiere la capacidad de utilizar los datos de aprendizaje de manera significativa y hábil. A través de una planificación previa del alcance y la secuencia de las normas, los educadores pueden estar seguros de que el contenido y las evaluaciones abordan las habilidades fundamentales, los ciclos de aprendizaje en bucle y crean continuidad en todo el sistema de una manera que brinda apoyo a la equidad para todos los estudiantes. Con el fin de mejorar el rendimiento académico, a los maestros se les</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>asignará tiempo adicional para crear mapas curriculares y calendarios de evaluación para el ciclo escolar. Mediante el uso hábil y decidido de los datos de aprendizaje de los estudiantes, los educadores podrán abordar mejor las necesidades de aprendizaje de cada estudiante del inglés, joven de crianza temporal y estudiante de bajos recursos y diferenciar las necesidades debidamente. Esperamos que los puntajes de ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p> <p>A través de una planificación previa del alcance y la secuencia de las normas, los educadores pueden estar seguros de que el contenido y las evaluaciones abordan las habilidades fundamentales, los ciclos de aprendizaje en bucle y crean continuidad en todo el sistema de una manera que brinda apoyo a la equidad para los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés.</p> <p>Título I: \$5,000.00</p>		
1.8	Apoyo suplementario para estudiantes (instructores individuales)	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Según una evaluación de las necesidades locales para mejorar el rendimiento académico, sabemos que cuando se brinda instrucción individualizada</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>específica en inglés y matemáticas, los estudiantes indicados tienen mayor acceso a la mejora de las habilidades que les faltan y pueden alcanzar las normas actuales del nivel de grado, en especial cuando el personal auxiliar capacitado brinda la instrucción. Para satisfacer la necesidad, un coordinador acreditado de EL y los maestros de clase trabajarán con el personal auxiliar para brindar actividades de recuperación y aceleración a los estudiantes. A medida que las habilidades de lectura y matemáticas de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés se acerquen al nivel de grado a través del apoyo intensivo, mejorarán los puntajes de las pruebas asociadas y la eficacia en lectura y matemáticas de los alumnos. Esperamos que los puntajes de ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con estos alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
1.9	Transporte - Programa de intervención/Aprendizaje ampliado	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Según una evaluación de las necesidades locales para mejorar el rendimiento académico, sabemos que cuando se implementa correctamente el apoyo individualizado específico en inglés y matemáticas, los estudiantes tienen mayor acceso a la mejora de las habilidades que les faltan y pueden alcanzar las normas actuales, en especial cuando lo brindan los maestros acreditados. Para satisfacer esta necesidad, los maestros acreditados continuarán brindando apoyo de instrucción directa especializada a los estudiantes a través de lecciones de aceleración y recuperación individualizadas y en grupos pequeños después de la</p>		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>jornada escolar tradicional. Con base en los comentarios de los socios educativos, se proporcionará transporte para garantizar que los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés tengan acceso a oportunidades extracurriculares de aprendizaje. A medida que las habilidades de lectura/matemáticas de los estudiantes se acerquen al nivel de grado a través del apoyo intensivo, mejorarán los puntajes de las pruebas asociadas y la eficacia en lectura y matemáticas de los alumnos. Esperamos que los puntajes de ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con estos alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
1.10	Programa de intervención en matemáticas	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Para mejorar el rendimiento académico, en ELA, la evaluación de las necesidades locales muestra que los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés que se desempeñan al menos dos años por debajo del nivel de grado, necesitan una intervención en matemáticas enfocada en grupos pequeños. Un mayor enfoque en la instrucción en grupos pequeños conducirá a un mejor logro estudiantil en matemáticas para los grupos de estudiantes indicados. Para satisfacer esta necesidad, los maestros acreditados</p>		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de educación general continuarán brindando apoyo de instrucción directa especializada a los estudiantes a través de lecciones de recuperación individualizadas y en grupos pequeños que abordan las habilidades de lectura fundamentales. Esperamos que los puntajes de ELA de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
1.11	Maestro de intervención lectora de 4.º a 8.º grado	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Para mejorar el rendimiento académico en ELA, los socios educativos proporcionaron comentarios que indicaron que los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés que están leyendo al menos dos años por debajo del nivel de grado necesitan una intervención lectora enfocada e individualizada. Un mayor enfoque en la instrucción individualizada/en grupos pequeños conducirá a un mayor logro estudiantil en lectura y ELA para los grupos de estudiantes indicados. Para satisfacer esta necesidad, un maestro acreditado continuará brindando apoyo de instrucción directa especializada a los estudiantes a través de lecciones de recuperación individualizadas y en grupos pequeños que abordan las habilidades de lectura fundamentales en forma extracurricular. Esperamos que los</p>		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>puntajes de ELA de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
1.12	Currículo suplementario de escritura	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), como se demuestra en los criterios anteriores. Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los EL muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la CAASPP de ELA, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que solo el 13.98% de nuestros estudiantes del inglés obtienen puntajes en el rango Bien Desarrollado. Según una evaluación de las necesidades locales, estos estudiantes tienen menos oportunidades de participar en experiencias auténticas y rigurosas donde la escritura es el enfoque. Orange Center asignará recursos para proporcionar los materiales didácticos suplementarios necesarios para apoyar las experiencias para implementar las normas CC y ofrecer una experiencia de escritura enfocada y rigurosa. A medida que los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés tengan menos acceso a la exposición a habilidades de pensamiento creativo y crítico a través de la escritura,</p>		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		esto aumentará y el aprendizaje se llevará a cabo a niveles más profundos. El distrito proporcionará un currículo diseñado para mejorar el rendimiento de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés en cuanto a las habilidades de escritura. Esto ayudará a los estudiantes indicados a escribir con fluidez, con un mayor uso del vocabulario, y a citar evidencia del texto de referencia. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés; sin embargo, esperamos que todos los estudiantes que necesiten apoyo académico adicional se beneficien de esta acción proporcionada por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Como resultado, la LEA espera ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, según las mediciones de la CAASPP de ELA, así como mayores porcentajes de EL que logran un crecimiento anual en las ELPAC. El distrito cree que la implementación enfocada y constante y el uso de este recurso brindarán los resultados deseados.		
1.13	Currículo suplementario - "Guided Reading" (Lectura guiada)/Biblioteca del Título I y remanente del Título I	El distrito reconoce la necesidad de comprar materiales de "Guided Reading" (Lectura guiada) y libros de la biblioteca para reemplazar cualquier material dañado o desactualizado con el fin de brindar apoyo a la instrucción suplementaria y la práctica de lectura individualizada, según las necesidades individuales de los estudiantes. Título I \$10,000.00 Remanente del Título I: \$19,422.81		No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 1: Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Todas las acciones dentro de esta meta contribuyeron a mejorar el rendimiento general de los estudiantes y el rendimiento general de los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

1.1 Contratar y conservar personal altamente calificado: esta acción se implementó como se esperaba.

1.2 Apoyo para maestros nuevos: esta acción se implementó como se esperaba.

1.3 Formación profesional: mejores prácticas: esta acción se implementó como se esperaba.

1.4 Intervención en ELA de 1.º a 3.º grado: esta acción se implementó como se esperaba.

1.5 Servicios de educación especial: esta acción se implementó como se esperaba.

1.6 Servicios de análisis y desglose de datos: esta acción se implementó como se esperaba.

1.7 Mapeo curricular: esta acción se implementó como se esperaba.

1.8 Apoyo suplementario para estudiantes (instructores individuales): esta acción se implementó como se esperaba.

1.9 Transporte - Programa de intervención/Aprendizaje ampliado: esta acción se implementó como se esperaba, utilizando otras fuentes de financiación a través del Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado).

Logros generales: todas las acciones se implementaron como se esperaba. Los estudiantes pudieron beneficiarse del programa de intervención lectora y alcanzaron las normas de nivel de grado. Los maestros usaron datos para planificar lecciones y apoyos apropiados para todos los estudiantes cada trimestre, en función de sus datos de evaluación individuales, haciendo que la instrucción se enfocara en las áreas de mayor necesidad.

Desafíos generales: el distrito brindó oportunidades para la formación profesional cada semana, pero la escasez de maestros suplentes dificultó la cobertura del tiempo durante el día para las conferencias con capacitadores académicos. Los maestros tenían que reunirse después de que terminaran las clases, lo que afectó el tiempo para planificación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito observó diferencias significativas por diversas razones en las acciones enumeradas:

1.2 Apoyo para maestros nuevos: aunque esta acción se implementó como se esperaba, el distrito no gastó \$19,000.00 del dinero presupuestado para esta acción, debido a que todas las oportunidades de aprendizaje profesional se llevaron a cabo a través de Zoom y después de la jornada escolar. Esto hizo que la necesidad de maestros suplentes fuera obsoleta para cumplir con esta acción.

1.3 Formación profesional: mejores prácticas: aunque esta acción se implementó como se esperaba y se prestaron los servicios, no se facturó al distrito por \$32,523.00 del dinero presupuestado para esta acción. El distrito espera registrar un pasivo y pagar este monto al recibir la factura.

1.4 Programa de intervención de ELA: aunque esta acción se implementó como se esperaba, el monto presupuestado de \$51,403.00 no se gastó de la fuente de financiamiento original que se había planeado. La acción fue financiada mediante dinero federal único.

1.5 Servicios de educación especial: aunque esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado porque asignó de más la contribución del fondo general cuando se creó el presupuesto, según la información disponible en el momento de la creación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

1.6 Servicios de análisis y desglose de datos: esta acción se implementó como se esperaba, el monto presupuestado de \$10,000.00 no se gastó de la fuente de financiamiento original que se había planeado. La acción fue financiada mediante dinero federal único.

1.7 Mapeo curricular: esta acción se implementó como se esperaba; el monto presupuestado de \$10,000.00 no se gastó como se había presupuestado. La acción se pudo cumplir a través de otras acciones en este plan.

1.8 Apoyo suplementario para estudiantes (instructores individuales): esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó más del monto presupuestado debido a la mayor necesidad de apoyo suplementario, y utilizó dinero/fondos federales únicos de otro dinero no utilizado para respaldar el aumento de la necesidad.

1.9 Transporte - Programa de intervención/Aprendizaje ampliado: esta acción se implementó como se esperaba, el monto presupuestado de \$76,555.00 no se gastó de la fuente de financiamiento original que se había planeado. La acción fue financiada a través de fondos alternativos del Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) asignados específicamente para el transporte.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta 1: Mejorar el logro estudiantil de todos los estudiantes y los subgrupos. Todas las acciones dentro de esta meta contribuyen a mejorar el rendimiento general de los estudiantes y el rendimiento general de los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

1.1 Contratar y conservar personal altamente calificado y 1.2 Apoyo para maestros nuevos: los datos de Orange Center de 2021-2022 muestran la lista de personal del ciclo escolar: tres practicantes, dos STS, una designación incorrecta, cero vacantes. El distrito sabe que para mejorar el rendimiento académico, se debe contratar y conservar personal altamente calificado. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a brindar servicios de iniciación a los maestros nuevos o sin experiencia. Apoyo de iniciación y de practicantes brindado, apoyo en servicio para maestros nuevos en el área, incluida la asesoría de un educador experimentado. El distrito proporcionó estos recursos según lo planeado.

1.3 Formación profesional en mejores prácticas: Orange Center, 2021-2022. Fuente: indicadores locales de la interfaz de 2020-2021 5.0. La implementación de las normas para todos los estudiantes y el acceso de los estudiantes del inglés a las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de la LEA. Se proporcionó

formación profesional sobre estructuras para mejorar la participación estudiantil, estrategias de escalonamiento, y análisis y evaluación del aprendizaje de los estudiantes para todos los maestros en las áreas específicas.

1.4 Programa de intervención de ELA: un mayor enfoque en la instrucción en grupos pequeños conducirá a un mayor logro estudiantil en lectura y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los grupos de estudiantes indicados. Debido al COVID-19, la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se suspendió en 2019-2020. Los datos de ELA de la CAASPP de la primavera de 2020-2021 indican que el 27% de todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado han cumplido o superado la norma de nivel de grado. Los datos de matemáticas de la CAASPP de la primavera de 2020-2021 indican que el 11% de todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado han cumplido o superado la norma de nivel de grado. Se brindó intervención en grupos pequeños a 27 estudiantes de 1.º a 4.º grado durante el ciclo escolar 2021-2022, y el 44% de ellos se graduaron dentro de los dos años de su nivel de grado.

1.5 Servicios de educación especial: para brindar el apoyo necesario a los estudiantes que son elegibles o que pueden llegar a ser elegibles para los servicios de educación especial, Orange Center contrata a dos maestros de educación especial, a un psicólogo escolar dos días a la semana, y a un patólogo del habla por 2.5 días por semana. Los datos del distrito muestran que todos los estudiantes que son elegibles para los servicios de educación especial recibieron todos los servicios descritos en su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

1.6 Servicios de análisis y desglose de datos y 1.7 Mapeo curricular: para mejorar el rendimiento académico, el distrito contrató servicios para desglosar datos y ayudar con el análisis y la revisión de datos para abordar las habilidades fundamentales específicas. El distrito proporcionó tiempo para que los maestros consideraran los datos y crearan mapas curriculares y calendarios de evaluación. A través del uso hábil e intencionado de los datos de aprendizaje de los estudiantes, los educadores pudieron abordar mejor las necesidades de aprendizaje de cada alumno y diferenciar las necesidades debidamente. En particular, nuestros datos de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés muestran que los alumnos catalogados como de bajos recursos se están desempeñando igual que todos los estudiantes, según la prueba CAASPP. En comparación con todos los estudiantes, el porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés que cumplieron o superaron las normas es menor. Los puntajes de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) predicen que el 22.1% de los estudiantes cumplirán o superarán las normas de nivel de grado en lectura y el 12.9% de los estudiantes cumplirán o superarán las normas de nivel de grado en matemáticas.

1.8 Apoyo suplementario para estudiantes (instructores individuales) y 1.9 Transporte - Programa de intervención/Aprendizaje ampliado: el coordinador acreditado de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los maestros de clase, el apoyo extracurricular y el transporte trabajaron juntos para proporcionar actividades de recuperación y aceleración a los estudiantes. Las habilidades de lectura y matemáticas de nuestros estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés se acercan al nivel de grado a través del apoyo intensivo. Los puntajes de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) predicen que el 22.1% de los estudiantes cumplirán o superarán las normas de nivel de grado en lectura y el 12.9% de los estudiantes cumplirán o superarán las normas de nivel de

grado en matemáticas. En particular, nuestros datos de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés muestran que los alumnos catalogados como de bajos recursos se están desempeñando igual que todos los estudiantes, según la prueba CAASPP. En comparación con todos los estudiantes, el porcentaje de alumnos catalogados como estudiantes del inglés que cumplieron o superaron las normas es menor.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito actualizó la Meta 1: “Mejorar el logro estudiantil de todos los estudiantes y los subgrupos” para que diga lo siguiente: “Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas” con el fin de especificar las áreas académicas específicas.

Las siguientes acciones se agregaron al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), según los comentarios de los socios educativos y los datos académicos.

1.10 Intervención en matemáticas: el distrito reconoce la necesidad de brindar intervención en matemáticas a los estudiantes que están dos o más años por debajo de las normas de nivel de grado en matemáticas, de acuerdo con los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el distrito agregó una acción para financiar la intervención en matemáticas.

1.11 Maestro de intervención lectora: el distrito reconoce la necesidad de aumentar los servicios de intervención lectora para los estudiantes que están dos o más años por debajo de las normas de nivel de grado en lectura, de acuerdo con los puntajes de la CAASPP. El equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.75 que se ofreció durante el ciclo escolar 2021-2022 no fue suficiente para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, el distrito agregó una acción para financiar un maestro de intervención lectora a tiempo parcial adicional a fin de aumentar los servicios para los alumnos de 1.º a 8.º grado que cumplen con los criterios para la intervención.

1.12 Currículo suplementario de escritura: según los puntajes de la CAASPP, el distrito reconoce la necesidad de ofrecer instrucción de escritura enfocada a través de un currículo de escritura basado en la investigación.

1.13 Currículo suplementario - “Guided Reading” (Lectura guiada): el distrito reconoce la necesidad de comprar materiales de “Guided Reading” (Lectura guiada) para reemplazar cualquier material dañado o desactualizado con el fin de brindar apoyo a la instrucción suplementaria según sea necesario para proporcionar instrucción individualizada a los estudiantes.

Para aumentar la transparencia, el distrito agregó datos - implementación de normas para todos los estudiantes y el acceso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de desarrollo del

idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al criterio en la meta 1. Además, se revisó el título de la Acción 1.4 para distinguirla de la nueva acción 1.11.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los estudiantes y el personal disfrutarán de un entorno limpio, saludable, ordenado, física y emocionalmente seguro en el que participar, aprender y alcanzar su máximo potencial.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al analizar la investigación sobre asistencia, seguridad, conexión escolar, reparación/apariencia de la escuela y salud estudiantil, se ve que la asistencia, la seguridad, la conexión escolar y la salud se correlacionan directamente con el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos. Como resultado de estos servicios, esperamos ver una mejora en la asistencia, la sensación general de conexión escolar y una mayor sensación de seguridad en general.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones mantenidas	2019-2020 Puntaje “Bueno” de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) según las mediciones de las FIT anuales o el análisis del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Información recopilada del SARC de 2019-2020	Puntaje “Bueno” de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) según las mediciones del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021.			Puntaje “Bueno” de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) según las mediciones de las FIT anuales o el análisis del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia	Asistencia de 2019-2020: (97.03%) Fuente: Schoolwise (SIS del distrito)	Asistencia de 2020-2021: Todos: (94.77%) Estudiantes del inglés: (95.15%) Estudiantes de bajos recursos: esta cifra no está disponible. Fuente: Schoolwise (SIS del distrito)			Asistencia de 2022-2023: (98%) Fuente: Schoolwise (SIS del distrito)
Ausentismo crónico	Ausentismo crónico de la interfaz de 2019: 2018-2019 (7.7%) Fuente: Interfaz de California de 2019	Ausentismo crónico de 2020-2021: Todos: (13.1%) Estudiantes del inglés: (8.3%) Estudiantes de bajos recursos: (13.7%) Jóvenes de crianza temporal: no se informa para proteger la privacidad. Fuente: DataQuest *Fuente, criterios adaptados			Ausentismo crónico de la interfaz de 2023: 2022-2023: Todos (7%) Estudiantes del inglés: (3%) Estudiantes de bajos recursos: (3%) Jóvenes de crianza temporal: (1%) Interfaz de California de 2023 Adaptado
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria: (0%)	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria: (0%) Fuente: DataQuest			Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria: (0%)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Interfaz de California de 2019	*Fuente adaptada			Interfaz de California de 2023 *Fuente adaptada
Tasa de suspensiones	2018-2019: (6.3%) Fuente: Tasa de suspensiones de la interfaz de California de 2019	2020-2021: Todos (0%) Estudiantes del inglés: (0%) Estudiantes de bajos recursos: (0%) Jóvenes de crianza temporal: no se informa para proteger la privacidad. Fuente: DataQuest *Fuente adaptada			2022-2023: Todos: (3.3%) Estudiantes del inglés: (1.5%) Estudiantes de bajos recursos: (1.5%) Jóvenes de crianza temporal: (0.3%) Fuente: Tasa de suspensiones de la interfaz de California de 2024 Adaptado
Tasa de expulsiones	Tasa de expulsión de 2018-2019: (0%) Fuente: Schoolwise (SIS del distrito)	Tasa de expulsión de 2020-2021: Todos: (0%) Estudiantes del inglés: (0%) Estudiantes de bajos recursos: (0%) Jóvenes de crianza temporal: no se informa para proteger la privacidad.			Tasa de expulsión de 2022-2023: (0%) Fuente: Schoolwise (SIS del distrito) *Fuente adaptada

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente: DataQuest *Fuente adaptada			
Entorno escolar	<p>Fuente: “Encuesta a los estudiantes de Orange Center” (Orange Center Student Survey) de 2020-2021: 156 respuestas</p> <p>Me siento seguro en la escuela Muy seguro: 70.45% Algo seguro: 16.3% No me siento seguro: 3.2%</p> <p>Conexión: Muy conectado: 58.3% Algo conectado: 36.5% No me siento conectado: 4.2%</p>	<p>Fuente: “Encuesta a los estudiantes de Orange Center” (Orange Center Student Survey) de 2021-2022: 119 respuestas</p> <p>Me siento seguro en la escuela: Muy seguro: 69.8% Algo seguro: 22.7% No me siento seguro: 7.5%</p> <p>Conexión: Muy conectado: 50.4% Algo conectado: 34.5% No me siento conectado: 15.1%</p>			<p>“Encuesta a los estudiantes de Orange Center” (Orange Center Student Survey) de 2022-2023</p> <p>Me siento seguro en la escuela Muy seguro: 90% Algo seguro: 10% No me siento seguro: 0%</p> <p>Conexión: Muy conectado: 95% Algo conectado: 5% No me siento conectado: 0%</p> <p>Según tu experiencia, ¿a veces te sientes triste o deprimido? Sí: 18% No: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Según tu experiencia, ¿a veces te sientes triste o deprimido? Sí: 38.5% No: 50% No sé: 11.5%	Según tu experiencia, ¿a veces te sientes triste o deprimido? Sí: 45.4% No: 38.7% No sé: 16%			No sé: 2%
Comentarios de los padres	Fuente: “Encuesta para padres del LCAP de Orange Center” (Orange Center LCAP Parent Survey) de 2021: 28 respuestas El distrito aborda efectivamente la asistencia y el ausentismo: De acuerdo: 96.4% En desacuerdo: 3.6% La escuela promueve la participación familiar en la escuela. Muy de acuerdo: 53.6% De acuerdo: 46.4% En desacuerdo: 0%	Fuente: “Encuesta para padres del LCAP de Orange Center” (Orange Center LCAP Parent Survey) de 2022: 16 respuestas El distrito aborda efectivamente la asistencia y el ausentismo: De acuerdo: 93.8.8% En desacuerdo: 6.3% La escuela promueve la participación familiar en la escuela. Muy de acuerdo: 73.3% De acuerdo: 26.7% En desacuerdo: 0%			Fuente: “Encuesta para padres del LCAP de Orange Center” (Orange Center LCAP Parent Survey) de 2023 El distrito aborda efectivamente la asistencia y el ausentismo: De acuerdo: 99% En desacuerdo: 1% La escuela promueve la participación familiar en la escuela. Muy de acuerdo: 90% De acuerdo: 10% En desacuerdo: 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Muy en desacuerdo: 0%</p> <p>La escuela ofrece un entorno de aprendizaje seguro, vigilado y limpio para mi hijo.</p> <p>Muy de acuerdo: 50% De acuerdo: 46.4% En desacuerdo: 3.6% Muy en desacuerdo: 0%</p> <p>La escuela me brinda la información y el apoyo que necesito para ayudar a mis hijos a tener éxito en la escuela.</p> <p>Muy de acuerdo: 39.3% De acuerdo: 60.7% En desacuerdo: 0% Muy en desacuerdo: 0%</p>	<p>Muy en desacuerdo: 0%</p> <p>La escuela ofrece un entorno de aprendizaje seguro, vigilado y limpio para mi hijo.-</p> <p>Muy de acuerdo: 68.8% De acuerdo: 25% En desacuerdo: 0% Muy en desacuerdo: 6.3%</p> <p>La escuela me brinda la información y el apoyo que necesito para ayudar a mis hijos a tener éxito en la escuela.</p> <p>Muy de acuerdo: 62.5.3% De acuerdo: 37.5% En desacuerdo: 0% Muy en desacuerdo: 0%</p>			<p>Muy en desacuerdo: 0%</p> <p>La escuela ofrece un entorno de aprendizaje seguro, vigilado y limpio para mi hijo.- 89%</p> <p>De acuerdo: 10% En desacuerdo: 1% Muy en desacuerdo: 0%</p> <p>La escuela me brinda la información y el apoyo que necesito para ayudar a mis hijos a tener éxito en la escuela.</p> <p>Muy de acuerdo: 80% De acuerdo: 20% En desacuerdo: 0% Muy en desacuerdo: 0%</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Transporte de la casa a la escuela	Para garantizar la participación de los estudiantes en la escuela rural, se requiere transporte del hogar a la escuela.		No
2.2	Mantenimiento/repación de las instalaciones escolares	Para brindar un entorno de aprendizaje y colaboración seguro y cómodo, las instalaciones, los muebles y los terrenos escolares deben estar en buen estado. Se reemplazarán las alfombras en dos salones, se volverá a pintar la escuela, y a su vez se repararán daños estructurales y se reemplazará el techo de uno de los edificios.		No
2.3	Oportunidades de participación de los padres	Los datos del distrito indican la necesidad de que haya más participación de los padres y más cantidad de oportunidades para que los estudiantes demuestren habilidades de artes visuales y escénicas, tales como intervenciones antes y después de la escuela, actividades de participación/asistencia/comportamiento positivo de los alumnos, asambleas de premios académicos, reuniones especializadas de padres y oportunidades extracurriculares.		No
2.4	Medidas preventivas de asistencia médica - LVN/RSN	Nuestros estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés tienen menos oportunidades para participar en experiencias de asistencia médica preventiva dentro y fuera de la jornada escolar regular, según la cantidad de ausencias debido a enfermedades evitables y los informes de los padres de niños sin cobertura de seguro médico. Para mejorar el bienestar físico y mental de nuestros estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés y disminuir las enfermedades evitables, es esencial que el acceso a los apoyos educativos y de salud se brinde a través de servicios médicos profesionales. Debido a esta necesidad, el distrito proporcionará medidas preventivas de asistencia médica a través de un enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) del sitio para ayudar a difundir información sobre la salud, comunicarse con los padres con respecto a problemas evitables de salud/emocionales y vacunas para mejorar la asistencia y la pérdida de tiempo de instrucción para los estudiantes indicados, además de nuestro enfermero de la escuela matriculado del distrito que también se considera en esta acción.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Como resultado, el distrito espera disminuir el número de estudiantes con ausentismo crónico y aumentar las tasas de asistencia para los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con estos alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los estudiantes con niveles altos de ausencias causadas por enfermedades evitables, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>2.5</p>	<p>Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva)</p>	<p>Los datos indican que los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés continúan mostrando tasas positivas de asistencia, suspensiones y expulsión según la sección de los criterios mencionada anteriormente. Los datos más recientes, que reflejan el retorno al aprendizaje presencial, muestran algunas disminuciones. Desde el inicio de esta acción, hace cinco años, las tasas de asistencia, las tasas de suspensiones y las tasas de expulsión han mejorado, de acuerdo con la interfaz del Departamento de Educación de California, y el distrito anticipa una mejora continua en estas áreas. Según una evaluación de las necesidades locales para mejorar las tasas de asistencia, suspensiones y expulsión, es esencial que los estudiantes y el personal participen en capacitaciones basadas en investigaciones y actividades del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que detecten a los alumnos que necesitan intervención y programas académicos y conductuales, dentro y fuera de la jornada escolar regular. Por lo tanto, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a apoyar la capacitación, las actividades y los eventos extracurriculares de PBIS. El enfoque se centra en la enseñanza y el fomento de comportamientos positivos. Al desarrollar estos comportamientos positivos, se reduce el aumento en la disciplina. Estas prácticas brindan al personal y a los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés la oportunidad de determinar cuáles de los estudiantes indicados necesitan apoyo conductual y herramientas socioemocionales y requerirán más apoyo educativo y conductual.</p>		<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Como resultado, esperamos que las tasas de asistencia, las tasas de suspensiones y las tasas de expulsión para los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés continúen mejorando. El programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con estos estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>2.6</p>	<p>Servicios suplementarios: salud socioemocional</p>	<p>La encuesta a los estudiantes de OC indica que los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés muestran la necesidad de obtener oportunidades para participar en actividades que ayuden a quienes necesiten servicios de asesoramiento y habilidades sociales, dentro y fuera de la jornada escolar regular. La pandemia ha causado que muchos de nuestros estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés se sientan aislados y tengan la necesidad de conectarse y procesar el estrés posterior, y ha generado problemas en la asistencia de algunos alumnos. De acuerdo con estas necesidades, se deben proporcionar servicios tales como asesoramiento sobre habilidades sociales, asesoramiento, intervención conductual y apoyo a las necesidades socioemocionales. Además, el distrito brindará servicios suplementarios a través de los servicios de psicología del distrito para proporcionar servicios de asesoramiento y habilidades sociales (“Tiger Talks” [Charlas de Tiger] y academias de comportamiento). Estos servicios se suman a los dos días programados del componente académico básico. Estas prácticas brindan a los estudiantes y al personal la oportunidad de detectar a los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés que necesitan apoyo conductual, y proporcionarán un mayor acceso educativo debido a que estos servicios aumentarán la autoconciencia, las habilidades de aprender a aprender y los comportamientos positivos dentro y fuera del salón de clase. Además de proporcionar remisiones a agencias externas, nos comunicaremos con los padres con respecto a las cuestiones socioemocionales para garantizar que, en el hogar, las familias puedan brindar apoyo para las habilidades y las herramientas que los</p>		<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>estudiantes indicados aprenden en la escuela. Como resultado, esperamos que las tasas de asistencia y los datos de las encuestas a los estudiantes de OC para estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés mejoren significativamente. El programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con estos estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
2.7	Materiales de apoyo y currículo de SEL - Título I	<p>De acuerdo con la “Encuesta a los estudiantes de Orange Center” (Orange Center Student Survey), muchos de nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal han experimentado sentimientos de depresión o tristeza o la sensación de no ser importantes. Una evaluación de las necesidades locales muestra que estos estudiantes no tienen la oportunidad de participar en actividades que desarrollen las habilidades sociales, la autorregulación y las estrategias de afrontamiento, dentro y fuera de la jornada escolar regular. Debido a esta necesidad, el distrito proporcionará a los maestros un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y materiales de apoyo que les permitan brindar lecciones para desarrollar las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento, cuando sea necesario, para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos. Los socios educativos han comunicado que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos con la capacidad de autorregularse (una habilidad de SEL importante) tienen menos probabilidades de frustrarse o enojarse cuando enfrentan dificultades. Mediante el uso del currículo de SEL, los maestros pueden ayudar a los estudiantes indicados con herramientas y apoyo y un mayor sentido de pertenencia al garantizar que haya tiempo y un lugar seguro dentro del salón de clase para tener conversaciones significativas sobre los sentimientos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades que se asocian más con las de nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con el sentido de pertenencia, la depresión y la tristeza se</p>		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Como resultado, el distrito espera ver una disminución en el número de estudiantes que se sienten deprimidos o tristes, según las mediciones de la encuesta a los estudiantes de OC para estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Financiada con el Título I \$2,848.62		
2.8	Curso de la Ley de California para una Juventud Saludable (California Healthy Youth Act)	El distrito debe proporcionar un curso de la Ley de California para una Juventud Saludable (California Healthy Youth Act) (CHYA, por sus siglas en inglés) para estudiantes en uno de los años de la escuela secundaria. Debido a este requisito, el distrito proporcionará un curso de CHYA para los alumnos de 7.º grado. Como resultado, esperamos cumplir con el requisito estatal.		No
2.9	Funcionario TIP	Según los datos locales y los informes del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), el distrito ha notado un aumento en las ausencias a lo largo del ciclo escolar 2021-2022 para nuestros estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. Una evaluación de las necesidades locales indica que al tener una persona dedicada a involucrar a los estudiantes indicados y sus familias en torno a las barreras a la asistencia y la participación, la escuela podrá respaldar mejor las necesidades específicas y conectar los recursos. Debido a esta necesidad, el distrito contratará servicios a través de FCSS para un funcionario TIP que ayudará a comunicarse con los padres, brindar visitas a domicilio y detectar factores para las ausencias y la falta de participación de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. El apoyo específico en esta área servirá para reforzar las políticas de asistencia y ayudará a los padres de estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés a recibir asistencia con respecto a las barreras a la asistencia escolar y las necesidades y los apoyos únicos de cada alumno indicado y su familia. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inglés, pero esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con la asistencia regular a la escuela se beneficien. Como resultado, el distrito espera ver una disminución en las ausencias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, según lo informado por los datos locales y los informes del CALPADS.		
2.10	Contrato del RN de FCSS - días suplementarios	Nuestros estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés tienen menos oportunidades para participar en experiencias de asistencia médica preventiva dentro y fuera de la jornada escolar regular, según la cantidad de ausencias debido a enfermedades evitables y los informes de los padres de niños sin cobertura de seguro médico. Para mejorar el bienestar físico y mental de nuestros estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés y disminuir las enfermedades evitables, es esencial que el acceso a los apoyos educativos y de salud se brinde a través de servicios médicos profesionales. Debido a esta mayor necesidad causada por la pandemia del COVID-19, el distrito proporcionará medidas preventivas de asistencia médica a través de más servicios por parte de nuestro enfermero de la escuela matriculado de FCSS para ayudar a difundir información sobre la salud, comunicarse con los padres con respecto a problemas evitables de salud/emocionales y vacunas para mejorar la asistencia y la pérdida de tiempo de instrucción para los estudiantes indicados, además de los días por contrato del enfermero de la escuela matriculado del distrito. Como resultado, el distrito espera disminuir el número de estudiantes con ausentismo crónico y aumentar las tasas de asistencia para los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con estos alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los estudiantes con niveles altos de ausencias causadas por enfermedades evitables, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).		No
2.11	Currículo suplementario de PE	De acuerdo con la "Encuesta a los estudiantes de Orange Center" (Orange Center Student Survey), muchos de nuestros estudiantes de		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal han experimentado sentimientos de depresión o tristeza o la sensación de no ser importantes. Una evaluación de las necesidades locales muestra que estos estudiantes no tienen la oportunidad de participar en actividades que desarrollen las habilidades sociales, la autorregulación y las estrategias de afrontamiento, dentro y fuera de la jornada escolar regular. Debido a esta necesidad, el distrito proporcionará a los maestros un currículo de educación física (PE, por sus siglas en inglés) suplementario y materiales de apoyo que les permitan brindar lecciones para desarrollar las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento, cuando sea necesario, para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos. Los socios educativos han comunicado que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos con la capacidad de autorregularse (una habilidad de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] importante) tienen menos probabilidades de frustrarse o enojarse cuando enfrentan dificultades y tareas que involucran la cooperación y la cooperación para realizar una actividad. Mediante el uso del currículo de PE, los maestros pueden ayudar a los estudiantes indicados con herramientas y apoyo y un mayor sentido de pertenencia al garantizar que haya tiempo y un lugar seguro dentro del salón de clase para implementar actividades físicas significativas que involucren habilidades sociales. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades que se asocian más con las de nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con el sentido de pertenencia, las habilidades sociales, la depresión y la tristeza se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Como resultado, esperamos ver una disminución en el número de estudiantes que se sienten deprimidos o tristes, según las mediciones de la encuesta a los estudiantes de OC para estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.12	Mobiliario de los salones de clase	El distrito comprará y reemplazará los escritorios/las mesas de los estudiantes que se hayan dañado debido al aumento de la humedad debido a la limpieza.		No
2.13	Asientos para exterior	El distrito comprará asientos para exterior a fin de poder brindar a los estudiantes reuniones y asambleas en un entorno al aire libre para disminuir las posibilidades de transmisión del COVID-19 u otras enfermedades.		No
2.14	Educación socioemocional: materiales suplementarios	El distrito comprará materiales suplementarios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), como conjuntos de libros para la clase que combinen con el currículo Rethink, y materiales y suministros para lecciones de apoyo, a fin de proporcionar a todos los estudiantes actividades interesantes que disminuirán los signos de estrés en los alumnos y reforzarán la interacción social entre el personal y los estudiantes, con el fin de abordar las áreas detectadas de necesidad de SEL.		No
2.15	Iniciativa de espacio seguro	De acuerdo con la “Encuesta a los estudiantes de Orange Center” (Orange Center Student Survey), el 45% de todos los estudiantes han indicado que están tristes o deprimidos, lo que incluye a muchos de nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Una evaluación de las necesidades locales muestra que estos estudiantes no tienen la oportunidad de participar en actividades que desarrollen las habilidades sociales, la autorregulación y las estrategias de afrontamiento, dentro y fuera de la jornada escolar regular. Debido a esta necesidad, el distrito creará una iniciativa de espacio seguro para brindar un lugar seguro y relajante en los salones de clase y las áreas comunes, a fin de promover las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento, cuando sea necesario, para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos. Los socios educativos han comunicado que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos con la capacidad de autorregularse (una habilidad de SEL importante) tienen menos probabilidades de frustrarse o enojarse cuando tienen la posibilidad de tomarse un momento para calmarse. A través del uso		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de espacios seguros, los maestros pueden ayudar a los estudiantes indicados mediante herramientas y apoyo y un mayor sentido de pertenencia y autocontrol. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades que se asocian más con las de nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con el sentido de pertenencia, las habilidades sociales, la depresión y la tristeza se benefician, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Como resultado, el distrito espera ver una disminución en el número de estudiantes que se sienten deprimidos o tristes, según las mediciones de la encuesta a los estudiantes de OC para estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 2: Los estudiantes y el personal disfrutarán de un entorno limpio, saludable, ordenado, física y emocionalmente seguro en el que participar, aprender y alcanzar su máximo potencial. Todas las acciones dentro de esta meta contribuyeron a mejorar el sentido general de seguridad física y emocional de los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

2.1 Transporte del hogar a la escuela: esta acción se implementó como se esperaba.

2.2 Mantenimiento/repación de las instalaciones escolares: esta acción se implementó como se esperaba.

2.3 Oportunidades de participación de los padres: esta acción se implementó como se esperaba.

2.4 Medidas preventivas de asistencia médica - LVN: esta acción se implementó como se esperaba. Además, se agregaron días suplementarios de apoyo al contrato del enfermero mediante el uso de los fondos adicionales de la subvención de concentración.

2.5 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva): esta acción se implementó como se esperaba.

2.6 Servicios suplementarios: salud socioemocional: esta acción se implementó como se esperaba.

2.7 Materiales de apoyo y currículo de SEL: esta acción se implementó como se esperaba.

2.8 Curso de la Ley de California para una Juventud Saludable (California Healthy Youth Act): esta acción se implementó como se esperaba.

2.9 Funcionario TIP: esta acción se implementó como se esperaba.

Logros generales: el distrito pudo brindar apoyo a los estudiantes y las familias mediante los contratos adicionales del enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) y el enfermero de la escuela matriculado (RSN, por sus siglas en inglés), con respecto a la comunicación, las pruebas y las medidas preventivas para mejorar la asistencia. Los padres y los estudiantes pudieron recibir información de apoyo médico, vacunas y pruebas de COVID-19 en el sitio, lo que brindó mayores oportunidades para acceder a los servicios médicos. El equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) pudo implementar iniciativas de comportamiento positivo para ayudar a mejorar las conductas negativas al centrarse en las deseadas. El distrito ha completado un plan de mantenimiento de las instalaciones para priorizar las mejoras necesarias en todo el plantel. El distrito pudo implementar con éxito un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el plantel, mediante el uso de encuestas de autoevaluación para los estudiantes, a fin de proporcionar lecciones de SEL que se enfocan en las necesidades de los alumnos según las áreas indicadas por el estado.

Desafíos generales: debido a que un gran número de estudiantes tuvo que realizar cuarentena debido a la infección o la exposición al COVID-19, las labores para mejorar la asistencia fueron difíciles. A menudo se indicaba que todas las ausencias se debían a una enfermedad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito observó diferencias significativas por diversas razones en las acciones enumeradas:

2.1 Transporte del hogar a la escuela: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción debido a la incertidumbre de los requisitos de transporte por el COVID-19. El distrito no implementó una ruta de autobús adicional como se había planeado, en caso de que las restricciones de COVID-19 exigieran asientos individuales.

2.2 Mantenimiento/repación de las instalaciones escolares: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. Esta acción fue respaldada mediante el uso de otro dinero federal único.

2.4 Medidas preventivas de asistencia médica - LVN: esta acción se implementó como se esperaba. El distrito gastó más del monto presupuestado para esta acción. Debido a la mayor necesidad de días suplementarios de apoyo para el contrato del enfermero, el distrito utilizó los fondos adicionales de la subvención de concentración para respaldar dicha necesidad.

2.5 Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva): esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. Esta acción fue respaldada mediante el uso de otro dinero federal único.

2.6 Servicios suplementarios: salud socioemocional: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. Esta acción fue respaldada mediante el uso de otro dinero federal único.

2.7 Materiales de apoyo y currículo de SEL: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. Esta acción fue respaldada mediante el uso de otro dinero federal único.

2.9 Funcionario TIP: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. Debido a las dificultades con la dotación de personal, el proveedor no pudo prestar servicios durante todo el período del contrato. Debido a las ausencias por cuarentena del COVID-19, los problemas de asistencia que podrían ser catalogados como faltas injustificadas se abordaron en la medida de lo posible.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta 2: Los estudiantes y el personal disfrutarán de un entorno limpio, saludable, ordenado, física y emocionalmente seguro en el que participar, aprender y alcanzar su máximo potencial. Todas las acciones dentro de esta meta contribuyen a mejorar el sentido general de seguridad física y emocional de los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

2.1 Transporte del hogar a la escuela: para garantizar la participación de los estudiantes en la escuela rural, se requiere transporte del hogar a la escuela. El distrito proporcionó transporte al 100% de los estudiantes del distrito.

2.2 Mantenimiento/repación de las instalaciones escolares: para brindar un entorno de aprendizaje y colaboración seguro y cómodo, las instalaciones, los muebles y los terrenos escolares deben estar en buen estado. Los datos del distrito muestran que el puntaje de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fue “Bueno” según las mediciones del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022.

2.3 Oportunidades de participación de los padres: esta acción proporciona más participación de los padres y un mayor número de oportunidades para que los estudiantes demuestren habilidades de artes visuales y escénicas. Este año el distrito brindó oportunidades de participación de los padres en la medida de lo posible, considerando la orientación sobre el COVID-19.

2.4 Medidas preventivas de asistencia médica, 2.5 Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva), 2.6 Servicios suplementarios: salud socioemocional, 2.7 Materiales de apoyo y currículo de SEL y 2.9 Funcionario TIP. El distrito brindó estos servicios según lo planeado. Estas acciones trabajan en conjunto para mejorar el bienestar físico y mental de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Los datos de ausentismo crónico del distrito muestran que el número de estudiantes que tuvieron ausentismo crónico aumentó en un 6%. Los datos de las tasas de asistencia del distrito muestran una disminución del 2.26% en dichas tasas. Los datos de las tasas de suspensiones del distrito muestran que el número de suspensiones escolares se ha mantenido igual.

2.8 Curso de la Ley de California para una Juventud Saludable (California Healthy Youth Act): el distrito ofrece un curso de la Ley de California para una Juventud Saludable (California Healthy Youth Act) (CHYA, por sus siglas en inglés) para estudiantes en uno de los años de la escuela secundaria. Los datos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) muestran que el distrito cumplió con el requisito estatal de conformidad con CHYA.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones se agregaron al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), de acuerdo con los comentarios de los socios educativos y los datos académicos enumerados en la tabla de criterios de la meta 1.

2.7 y 2:14 Materiales de apoyo y currículo de SEL: el distrito agregará financiación para proporcionar materiales suplementarios con el fin de apoyar el programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se adoptó recientemente.

2.10 Contrato del RN de FCSS - días suplementarios: el distrito aumentará el número de días de servicio del enfermero de la escuela matriculado al contrato habitual del distrito para satisfacer las necesidades del mayor número de estudiantes con respecto a la información de asistencia médica preventiva. Las necesidades médicas de los alumnos que no asistían presencialmente a la escuela no se determinaron debido a que no se encontraban en el plantel. Los días extra permitirán que se indiquen estas cuestiones médicas y que se hagan remisiones para obtener asistencia médica adicional. Esta acción fue añadida este año.

2.11 Currículo suplementario de PE: el distrito reconoce la necesidad de proporcionar un currículo de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para ayudar a los maestros a promover el trabajo en equipo y las actividades de SEL mientras trabajan para cumplir con las expectativas del nivel de grado en PE.

2.12 Mobiliario de los salones de clase: el distrito reconoce la necesidad de reemplazar los muebles que se dañaron debido al incremento de la limpieza durante la pandemia.

2.13 Asientos para exterior: el distrito reconoce la necesidad de brindar a los estudiantes la oportunidad de asistir a asambleas y reuniones educativas. Al distrito le gustaría ofrecer este tipo de actividades en un entorno al aire libre para evitar la propagación de enfermedades debido a la falta de circulación de aire en la cafetería.

2.14 Educación socioemocional: materiales suplementarios: esta meta se agregó para que el distrito pueda proporcionar materiales suplementarios para apoyar el currículo de SEL.

2.15 Iniciativa de espacio seguro: el distrito creará una iniciativa de espacio seguro para brindar un lugar seguro y relajante en los salones de clase y las áreas comunes a fin de promover las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Cada estudiante recibirá instrucción rigurosa, basada en la investigación y alineada con las normas básicas del estado. Todos los estudiantes del inglés recibirán desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas actuales de ELD. El distrito anticipa que, mediante la implementación de las acciones planificadas, las tasas de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito mejorarán.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al analizar los datos de todos los estudiantes de la Escuela Orange Center, se puede ver que hay un número bajo de estudiantes que cumplen las normas de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Con el fin de mejorar el rendimiento académico, las investigaciones indican que las lecciones y las experiencias prácticas son necesarias, al impartir las normas básicas y las lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Como resultado, esperamos ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como mayores porcentajes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran un crecimiento anual en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conservar maestros completamente acreditados sin que haya designaciones incorrectas ni vacantes.	Fuente: Lista del personal de Orange Center del ciclo escolar de 2020-2021: Dos practicantes Un STSP Designaciones incorrectas: 0/21	Fuente: Lista del personal de Orange Center del ciclo escolar de 2021-2022: Tres practicantes Un STSP Un PIP			Orange Center (Centro Orange) 2022-2023 Lista del personal del ciclo escolar Pasantes: 0 STSP: 0 Tareas incorrectas: 0 Vacantes: 0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Vacantes: 0/21 Fuente: Lista del personal del ciclo escolar	Designaciones incorrectas: 1/21 Vacantes: 0/21 Fuente: Lista del personal del ciclo escolar			
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés	Punto de referencia: 8.7% Año: 2019-2020 Fuente: DataQuest	Año: 2021-2022 5.5% Fuente: DataQuest			Punto de referencia: 15% Año: 2022-2023 Fuente: DataQuest
Acceso a materiales didácticos basados en normas	100% Año: 2020-2021 Fuente: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022	100% Año: 2020-2021 Fuente: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022			100% Año: 2023-2024 Fuente: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Proporcionar experiencias de STEAM y aprendizaje práctico	Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se	\$69,480.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo.</p> <p>Además, menos del 15% de los alumnos EL obtienen una puntuación en el rango “Bien Desarrollado” en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Una evaluación de las necesidades locales reveló que una de las causas del bajo rendimiento es la falta de compromiso con el aprendizaje. Con base en la ubicación rural de nuestra escuela, sabemos que nuestros estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes EL tienen menos oportunidades de participar en oportunidades de aprendizaje experiencial y en experiencias del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) que pueden ayudar a mejorar el compromiso con el aprendizaje. Orange Center proporcionará experiencias prácticas de aprendizaje de STEAM, como viajes de estudio, dentro de la jornada escolar, alineadas con las normas CC como parte de un curso de estudio riguroso y amplio.</p> <p>El distrito proporcionará un enfoque educativo de STEAM para el aprendizaje que utilizará la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas como puntos de acceso para orientar la investigación, el diálogo y el pensamiento crítico de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Esto brindará apoyo para que los alumnos indicados tomen riesgos meditados, participen en el aprendizaje experiencial y perseveren en la resolución de problemas mientras están en la escuela. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, pero debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Como resultado, la LEA espera ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, según las mediciones de la</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		CAASPP de matemáticas y ELA, así como mayores porcentajes de EL que logran un crecimiento anual en las ELPAC.		
3.2	Aprendizaje profesional: normas CC, MTSS y PLC	Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Por lo tanto, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar las mejores prácticas basadas en la investigación para desarrollar nuevas estrategias de instrucción en el área de la participación estudiantil, la integración de la tecnología, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la integración de CC a través del uso de "Guided Reading" (Lectura guiada), el proceso de escritura y otras normas de ELA. Estas prácticas educativas proporcionan más acceso a la educación y son fundamentales para satisfacer las necesidades de cada estudiante, en especial de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades académicas únicas de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés; sin embargo, esperamos que todos los estudiantes que necesiten apoyo académico adicional se beneficien de esta acción proporcionada por la LEA. Como resultado, la LEA espera ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, según las mediciones de la CAASPP de matemáticas y ELA.	\$43,076.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Materiales suplementarios: STEAM	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Además, menos del 15% de los alumnos EL obtienen una puntuación en el rango “Bien Desarrollado” en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Una evaluación de las necesidades locales reveló que una de las causas del bajo rendimiento es la falta de compromiso con el aprendizaje.</p> <p>Orange Center asignará recursos para proporcionar el material instructivo suplementario necesario para apoyar las lecciones de aprendizaje del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) a fin de que los estudiantes indicados puedan participar plenamente en un enfoque educativo de STEAM para el aprendizaje que utiliza la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas como puntos de acceso para orientar la investigación, el diálogo y el pensamiento crítico de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Esto brindará apoyo para que los alumnos indicados tomen riesgos meditados, participen en el aprendizaje experiencial y perseveren en la resolución de problemas mientras están en la escuela. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, pero debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Como resultado, la LEA espera ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, según las</p>	\$168,101.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		mediciones de la CAASPP de matemáticas y ELA, así como mayores porcentajes de EL que logran un crecimiento anual en las ELPAC.		
3.4	Currículo adoptado por el estado	La ley estatal exige que todos los estudiantes tengan acceso a un currículo básico adoptado por el estado. Debido a esta necesidad, el distrito comprará el currículo adoptado por el estado para proporcionar a los alumnos materiales basados en las normas CC y para ofrecer un curso de estudio amplio y riguroso. Como resultado, esperamos ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como mayores porcentajes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran un crecimiento anual en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	\$45,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 3: Cada estudiante recibirá instrucción rigurosa, basada en la investigación y alineada con las normas básicas del estado.

Todos los estudiantes del inglés recibieron desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas actuales de ELD. El distrito proporcionó instrucción como se indica en esta meta. Si bien las tasas de reclasificación no mejoraron como se había previsto, creemos que se vieron afectadas por el regreso a la escuela después de la pandemia y que lo mejor es implementar las acciones según lo planificado.

3.1 Proporcionar experiencias de STEAM y aprendizaje práctico: esta acción se llevó a cabo en la medida de lo posible, según lo permitido por los protocolos y las restricciones del COVID-19.

3.2 Aprendizaje profesional: normas CC: el distrito proporcionó oportunidades de aprendizaje profesional dentro del área de las normas básicas a todos los maestros.

3.3 Materiales suplementarios: STEAM: el distrito proporcionó a los maestros materiales para realizar actividades suplementarias en el área del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

3.4 Currículo adoptado por el estado: el distrito proporcionó a todos los maestros y los estudiantes acceso a todos los currículos académicos básicos y a las ediciones para los maestros.

Logros generales: el distrito pudo brindarles a los maestros la oportunidad de pedir todos los recursos materiales enumerados para apoyar las acciones anteriores.

Desafíos generales: debido a la pérdida de aprendizaje y al número alto de ausencias por enfermedad y cuarentena, fue un reto incorporar lecciones y actividades suplementarias en las lecciones planificadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito observó diferencias significativas por diversas razones en las acciones enumeradas:

3.1 Proporcionar experiencias de STEAM y aprendizaje práctico: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. En la medida de lo posible, el personal pudo ofrecer experiencias del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) que se ajustaban a las pautas del Departamento de Salud local. Las experiencias se limitaron a las actividades en el sitio, que no requerían tanta financiación como las experiencias fuera del mismo.

3.2 Aprendizaje profesional: normas CC: aunque esta acción se implementó como se esperaba y se prestaron los servicios, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. No se ha facturado al distrito todos los servicios prestados por un importe de \$20.620,00 del dinero presupuestado. El distrito espera registrar un pasivo y pagar este monto al recibir la factura.

3.3 Materiales suplementarios: esta acción se ejecutó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. Debido a las limitaciones de tiempo y a las barreras del COVID-19, el personal pudo brindar los materiales suplementarios que se necesitaban.

3.4 Currículo adoptado por el estado: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. El distrito proporcionó todos los materiales requeridos a los estudiantes, pero designó un presupuesto excesivo en esta área, sin saber la necesidad que surgiría debido a la pandemia de COVID-19.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta 3: Cada estudiante recibirá instrucción rigurosa, basada en la investigación y alineada con las normas básicas del estado. Todos los estudiantes del inglés recibirán desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas actuales de ELD.

Si bien las tasas de reclasificación no mejoraron como se había previsto, creemos que se vieron afectadas por el regreso a la escuela después de la pandemia y que lo mejor es implementar las acciones según lo planificado.

Las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés mejorarían. Debido a la pandemia de COVID-19, un gran número de estudiantes se ausentó de la escuela a lo largo del año, lo que dificultó la medición del crecimiento académico. El distrito implementó esta meta en la medida de lo posible.

3.1 Proporcionar experiencias de STEAM y aprendizaje práctico: todos los niveles de grado participaron de viajes de estudio que permitieron que los estudiantes vivieran experiencias del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y aprendizaje práctico, según lo permitido por las restricciones del COVID-19.

3.2 Aprendizaje profesional: normas CC: todos los maestros del personal participaron en oportunidades mensuales de formación profesional para aprender cómo impartir de la mejor manera la instrucción en el área de las normas básicas para los estudiantes.

3.3 Materiales suplementarios: STEAM: todos los maestros recibieron materiales para impartir clases de STEAM a los alumnos.

3.4 Currículo adoptado por el estado: se otorgó al cien por ciento de los alumnos y los maestros el currículo básico adoptado por el estado y las guías y los materiales de enseñanza.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con el fin de determinar mejor las necesidades académicas de nuestros alumnos y cumplir todos los requisitos del estado, el distrito agregó datos en la tabla de criterios para abordar la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés y el acceso a los materiales instructivos alineados con las normas, en aras de la transparencia, a medida que el distrito trabaja para aumentar el número de estudiantes que están progresando en esa área.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Aumentar el número de padres, familiares y socios educativos de la comunidad que participan en actividades directamente relacionadas con las experiencias educativas de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos de las encuestas de padres recientes indican que las familias de todos los estudiantes necesitan oportunidades para conocer la información escolar vital y las formas de apoyar a sus hijos en torno a temas académicos y educativos. Con el fin de mejorar la participación de los padres, el distrito debe aumentar el apoyo y las oportunidades para facilitar una mayor participación en las reuniones y las actividades patrocinadas por la escuela. El distrito incrementará la asistencia a las actividades de participación de los padres al proporcionar múltiples formas para comunicar la información sobre dichas actividades. Como resultado, esperamos ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes, según las mediciones de los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como mayores porcentajes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran un crecimiento anual en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación/sugerencias de los padres	Fuente: “Encuesta para padres del LCAP de Orange Center” (Orange Center LCAP Parent Survey) de 2021: 28 respuestas	Fuente: “Encuesta para padres del LCAP de Orange Center” (Orange Center LCAP Parent Survey) de 2022: quince respuestas			“Encuesta para padres del LCAP de Orange Center” (Orange Center LCAP Parent Survey) La escuela promueve la participación familiar en la escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>La escuela promueve la participación familiar en la escuela.</p> <p>Muy de acuerdo: 53.6%</p> <p>De acuerdo: 46.4%</p> <p>En desacuerdo: 0%</p> <p>Muy en desacuerdo: 0%</p>	<p>La escuela promueve la participación familiar en la escuela.</p> <p>Muy de acuerdo: 73.3%</p> <p>De acuerdo: 26.7%</p> <p>En desacuerdo: 0%</p> <p>Muy en desacuerdo: 0%</p>			<p>Muy de acuerdo: 90%</p> <p>De acuerdo: 10%</p> <p>En desacuerdo: 0%</p> <p>Muy en desacuerdo: 0%</p>
	<p>La escuela distribuye información sobre los programas comunitarios para familias.</p> <p>Muy de acuerdo: 53.6%</p> <p>De acuerdo: 42.9%</p> <p>En desacuerdo: 3.6%</p> <p>Muy en desacuerdo: 0%</p>	<p>La escuela distribuye información sobre los programas comunitarios para familias.</p> <p>Muy de acuerdo: 73.3%</p> <p>De acuerdo: 26.7%</p> <p>En desacuerdo: 0%</p> <p>Muy en desacuerdo: 0%</p>			<p>La escuela distribuye información sobre los programas comunitarios para familias.</p> <p>Muy de acuerdo: 53.6%</p> <p>De acuerdo: 42.9%</p> <p>En desacuerdo: 3.6%</p> <p>Muy en desacuerdo: 0%</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Actividades de participación de los padres - Título I	Según las encuestas para padres, las familias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal tienen una gran necesidad de aprender estrategias para ayudar a los niños con temas socioemocionales, tareas y contenido	\$79,867.44	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>académico en el hogar. Un análisis local reveló que las actividades de participación de los padres son necesarias para ayudar a los padres a aprender cómo apoyar mejor a sus hijos para que tengan éxito en todas las áreas académicas. Las siguientes áreas fueron determinadas en la encuesta para padres como áreas de interés para los padres de OC: habilidades de estudio, habilidades de computación, salud/nutrición, prevención de acosadores escolares, salud mental y prevención del suicidio. El distrito asignará fondos para apoyar a la superintendente/directora, al equipo de maestros para la participación de los padres y al personal auxiliar que proporcionarán actividades de participación de los padres que se centren en enseñarles cómo apoyar mejor a sus hijos en el hogar. Se proporcionarán talleres para padres sobre los temas indicados en las encuestas y se brindarán materiales de aprendizaje a los padres participantes. Se otorgarán a los padres incentivos de participación relacionados con la educación, como libros, herramientas de aprendizaje y suministros suplementarios, para que los utilicen mientras completan la tarea, lo que fomentará la participación. Estas actividades están diseñadas para satisfacer las necesidades de las familias de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todas las familias puedan beneficiarse de estos apoyos, la acción se proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas actividades generen una mejora de los logros académicos, así como más comunicación entre la escuela y el hogar. El distrito mantendrá esta acción a medida que los datos de las encuestas locales continúen demostrando la necesidad de incrementar las oportunidades de participación de los padres y las familias expresen la necesidad de recibir servicios continuos. Título I: \$8,702.98 (no correspondiente al personal) Título I: \$36,210.75 (personal)</p>		
4.2	Comunicación con los padres y la comunidad	Según las encuestas para padres, las familias de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal tienen menos acceso a la información escolar sobre las actividades relacionadas con la escuela, como los talleres y las reuniones para padres. Además, en nuestra experiencia, los padres de los	\$22,379.25	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>estudiantes indicados tienen el menor acceso a la tecnología en el hogar, que es cada vez más necesaria para acceder a la información escolar de manera oportuna. Esto contribuyó a que la participación de los padres fuera baja en las actividades que les enseñarían a los padres a apoyar a los estudiantes en el contenido académico en el hogar. La tecnología, incluidos los dispositivos y múltiples métodos de comunicación, es muy necesaria para garantizar que las familias de los alumnos indicados reciban información sobre las actividades y los eventos escolares en su primer idioma. El distrito proporcionará tecnología, como dispositivos para las familias y múltiples métodos de comunicación, que promoverá el acceso de los padres a la información del distrito, incluidas las comunicaciones digitales tales como correos electrónicos y Peachjar, boletines informativos enviados a casa a través del correo de EE. UU. y marcadores telefónicos. Además, los padres podrán usar los dispositivos para participar de forma remota en las reuniones de padres u otras reuniones relacionadas con la escuela. Los múltiples métodos de comunicación en el primer idioma de los padres permitirán que el distrito se comunique más allá de la jornada escolar de la manera más accesible para cada padre. Además, el acceso remoto ha seguido dando lugar a una mejor comunicación entre las familias y los maestros. El distrito espera ver un aumento en la participación de los padres de los estudiantes indicados, lo que incluye la participación en las reuniones de padres y los eventos escolares, así como en su comodidad y el nivel de habilidades para apoyar las actividades académicas de sus hijos. Sin embargo, debido a que creemos que todos los padres se beneficiarán, la acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
4.3	Comunicación: enlaces de habla hispana y hmong - Título I	<p>Según los datos a nivel estatal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según las evaluaciones estatales. Un análisis de las necesidades locales reveló que los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal necesitan más apoyo académico dentro del salón de clase para que no se queden atrás en comparación con sus compañeros. Además, nuestra experiencia muestra que para</p>	\$112,252.75	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>mejorar el rendimiento académico, es imperativo que los padres y los maestros puedan comunicarse regularmente para que puedan coordinar el apoyo tanto en el salón de clase como en el hogar. Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará asistentes de instrucción/enlaces familiares para brindar ayuda educativa a los estudiantes dentro del salón de clase, así como acercamiento y apoyo a las familias de los grupos de alumnos indicados y los padres que hablan hmong. Los asistentes de instrucción/enlaces familiares se comunicarán con las familias de los alumnos indicados para conversar sobre el progreso en el salón de clase, la asistencia, los eventos escolares y el progreso estudiantil. Los asistentes de instrucción/enlaces también se centrarán en proporcionar apoyo lingüístico a las familias cuyo primer idioma es el español y el hmong. Este apoyo adicional y específico dentro del salón de clase ayudará a reforzar los conceptos académicos a través de la atención inmediata a las necesidades de aprendizaje y la atención individual y en grupos pequeños. Los asistentes también podrán comunicarse con los padres en su primer idioma sobre el apoyo necesario para reforzar el aprendizaje. Se espera que esta comunicación coordinada de la escuela al hogar conduzca a un aumento en el número de padres que participan en eventos escolares y que pueden brindar un mejor apoyo a las necesidades académicas de sus hijos en el hogar. Al continuar brindando estos servicios, el distrito anticipa un aumento continuo en la participación de los padres de los estudiantes indicados, las actividades de participación de los padres y las reuniones de padres, además de un mejor desempeño académico de los alumnos. Sin embargo, debido a que todos los estudiantes se beneficiarán de tener más apoyo en el salón de clase y comunicación coordinada con los padres, la acción se proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Título I: \$41,114.85 (personal)</p>		
4.4	Programa de artes escénicas -	De acuerdo con nuestros puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y	\$120,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	remanente del Título I	matemáticas, nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal tienen la mayor oportunidad para la mejora académica. Además, los alumnos informaron una tasa de conexión escolar del 50.4%, y según los comentarios de los socios educativos, se indicó el deseo de que los estudiantes de bajos recursos tengan un mayor acceso a la educación en artes escénicas y música. Nuestra escuela está ubicada en un área rural, lo que limita el acceso a las oportunidades de educación en artes escénicas y música para los estudiantes que no tienen transporte confiable o que no pueden permitirse el lujo de satisfacer esta necesidad; el distrito ampliará el acceso a la educación en artes escénicas al actualizar las áreas de dicha materia, como el escenario, el telón, el sistema de sonido y la compra de materiales de apoyo específicamente con esta finalidad. El distrito también brindará a los alumnos la posibilidad de participar en estas oportunidades. Se proporcionará un programa de artes escénicas para los estudiantes indicados durante la jornada escolar. Las investigaciones indican que la exposición a las artes favorece la mejora del rendimiento académico y el bienestar socioemocional. Nuestros socios educativos estuvieron de acuerdo y desean que se implementen estos beneficios para los estudiantes detectados. Esperamos que el rendimiento académico mejore para todos los estudiantes indicados y que los alumnos de bajos recursos informen un mayor sentido de conexión tras proporcionar esta acción. Sin embargo, debido a que sabemos que todos los estudiantes se beneficiarán de la educación musical ampliada, la acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Remanente del Título I: \$20,000.00		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 4: Aumentar el número de padres, familiares y socios educativos de la comunidad que participan en actividades directamente relacionadas con las experiencias educativas de los alumnos. Todas las acciones dentro de esta meta contribuyeron al número creciente de padres, familias y socios educativos de la comunidad.

4.1 Actividades de participación de los padres: el distrito proporcionó actividades de participación en la medida de lo posible mientras seguía las restricciones del COVID-19.

4.2 Comunicación con los padres y la comunidad: esta acción se implementó totalmente.

4.3 Comunicación: enlaces de habla hispana y hmong: esta acción se implementó totalmente.

Logros: el distrito utilizó programas de comunicación para proporcionar la información necesaria a todos los socios educativos.

Desafíos: las restricciones del COVID-19 contribuyeron a los desafíos, debido a que los padres no podían asistir al plantel o debían acercarse en un horario escalonado. Los problemas de dotación de personal también se convirtieron en un desafío al tratar de contratar personal para el puesto de enlace hmong.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito observó diferencias significativas por diversas razones en las acciones enumeradas:

4.1 Actividades de participación de los padres: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. El distrito proporcionó actividades de participación en la medida de lo posible mientras seguía las restricciones del COVID-19. Las actividades que se planificaron no costaron tanto como lo que se esperaba originalmente debido a las limitaciones del COVID-19.

4.2 Comunicación con los padres y la comunidad: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. Esta acción fue respaldada mediante el uso de otro dinero federal único.

4.3 Comunicación: enlaces de habla hispana y hmong: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó más del monto presupuestado para esta acción. Debido a la mayor necesidad de apoyo suplementario de los enlaces, el distrito utilizó dinero federal único para apoyar dicha necesidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta: Aumentar el número de padres, familiares y socios educativos de la comunidad que participan en actividades directamente relacionadas con las experiencias educativas de los alumnos.

Los datos de las encuestas de padres recientes indican que las familias de todos los estudiantes continúan necesitando oportunidades para conocer la información escolar vital y las formas de apoyar a sus hijos en torno a temas académicos y educativos. El distrito pudo incrementar el apoyo y las oportunidades para facilitar una mayor participación en las reuniones y las actividades patrocinadas por la

escuela a través de las acciones 4.1, 4.2 y 4.3, como se describió anteriormente. El distrito pudo incrementar la asistencia a las actividades de participación de los padres al proporcionar múltiples formas para comunicar la información sobre dichas actividades.

4.1 Actividades de participación de los padres: el distrito ha aumentado el número de actividades presenciales disponibles de participación de los padres, debido a que se levantaron las restricciones del COVID-19. El número de padres que participan en las actividades aumentó en comparación con el ciclo escolar pasado.

4.2 Comunicación con los padres y la comunidad: el distrito sumó medios de comunicación al agregar Peachjar a todos los otros medios que se ofrecen. Esto aumentó el número de direcciones de correo electrónico que se pusieron a disposición del distrito, lo que incrementó los niveles por los que comunicarse con los padres.

4.3 Comunicación: enlaces de habla hispana y hmong: los enlaces en español y hmong han ayudado a comunicarse con los padres a lo largo de este ciclo escolar, específicamente para contactarlos con respecto a cuestiones de salud y asistencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La siguiente acción se agregó al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), según los comentarios de los socios educativos y los datos académicos.

4.4 Programa de artes escénicas: el distrito ampliará el acceso a la educación en artes escénicas.

El distrito agregó datos en la tabla de criterios para abordar la participación de los padres, en aras de la transparencia, a medida que el distrito trabaja para aumentar el número de participación de los socios educativos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Cada estudiante recibirá habilidades del siglo XXI y un amplio curso de estudio preparado para el éxito en la escuela preparatoria.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos de las encuestas de padres recientes indican que las familias de los estudiantes son las que menos oportunidades tienen de participar en experiencias de aprendizaje del siglo XXI que requieren tecnología educativa y apoyo técnico. Debido a esta necesidad, el distrito proporcionará a los maestros apoyo técnico en la integración de la tecnología en sus clases y brindará soporte técnico para los equipos tecnológicos. El distrito mantendrá un coordinador de Tecnología Educativa y contratará un técnico de Tecnología de FCOE. El aumento de los servicios logrará el cumplimiento de la meta del distrito para toda la población estudiantil. Como resultado, esperamos que haya un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes según las mediciones de los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), más exposición a la tecnología y al conocimiento sobre los trabajos en el ámbito de la tecnología, así como mayores porcentajes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran un crecimiento anual en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a un curso de estudio amplio.	2020-2021 Un 100% de acceso a un curso de estudio amplio. Fuente: Horario maestro del distrito	2021-2022 Un 100% de acceso a un curso de estudio amplio. Fuente: Horario maestro del distrito			2022-2023 Un 100% de acceso a un curso de estudio amplio. Fuente: Horario maestro del distrito

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Apoyo de tecnología educativa	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Los estudiantes detectados son los que menos acceso tienen a la tecnología, lo que se traduce en una falta de oportunidades para participar en experiencias de aprendizaje del siglo XXI que a menudo requieren el uso de la tecnología. La tecnología educativa y el apoyo técnico son necesarios para mejorar el acceso a la tecnología y a la instrucción basada en la tecnología. El distrito proporcionará un coordinador de Tecnología Educativa y contratará a un técnico de Tecnología de FCSS, que brindarán a los estudiantes indicados mayores oportunidades de utilizar la tecnología. El coordinador de tecnología les enseñará a los maestros y a los estudiantes las habilidades necesarias para utilizar las herramientas de aprendizaje digital y el currículo basado en la tecnología en el salón de clase y en el hogar, con el fin de promover las habilidades del siglo XXI, tales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el conocimiento digital, que son necesarias para mejorar el rendimiento académico según las mediciones de la CAASPP. El técnico de tecnología de FCSS se cerciorará de que el personal, los estudiantes y los padres puedan acceder a tecnología fiable y a internet mediante la provisión del apoyo necesario. Al continuar brindando estos recursos, el distrito anticipa una mejora en los puntajes de la CAASPP de ELA y matemáticas para los grupos de estudiantes indicados. Sin embargo, dado que esta acción brindará apoyo al aprendizaje de todos los</p>	\$168,197.70	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantes, el distrito la proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).		
5.2	Aprendizaje extendido - Título I	<p>Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se demuestra en los criterios anteriores. Nuestros estudiantes EL continúan obteniendo puntajes más bajos que todos los estudiantes en la evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y nuestros estudiantes de bajos recursos aún no han alcanzado los resultados deseados por nuestro distrito para ese subgrupo. Un análisis de las necesidades mostró que estos estudiantes son los que menos acceso tienen a la tecnología, lo que se traduce en una falta de oportunidades para participar en experiencias de aprendizaje del siglo XXI que a menudo requieren el uso de la tecnología. El distrito también comprará dispositivos tecnológicos para los estudiantes indicados, como iPads o Chromebooks, con el fin de aumentar la exposición apropiada a la comunicación, la colaboración y la instrucción tecnológica para dichos alumnos. Se necesita más acceso a las actividades basadas en la tecnología para promover diversas habilidades necesarias, como el conocimiento digital, la colaboración en línea y las lecciones que implican el uso regular del currículo y las actividades digitales. El uso de dispositivos permite que los alumnos indicados accedan al currículo basado en la tecnología tanto en el salón de clase como fuera de la jornada escolar. Al continuar brindando estos recursos, el distrito anticipa una mejora en los puntajes de la CAASPP de ELA y matemáticas para los grupos de estudiantes indicados. Sin embargo, dado que esta acción brindará apoyo al aprendizaje de todos los estudiantes, el distrito la proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	\$176,736.55	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Título I: \$9,433.00		
5.3	Aprendizaje en la vida real - Título I	<p>Un análisis de nuestros datos locales más actuales refleja que los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal están mostrando una disminución en el número de estudiantes que cumplen con la norma y que estos alumnos tienen menos oportunidades de explorar lugares donde pueden observar diversos campos de estudio y experiencias de la vida real y de aptitud física/mental, como la “mindfulness” (conciencia plena) y las actividades de formación de equipos. La exposición a experiencias prácticas y la oportunidad de aplicar para aprender amplía la comprensión de los conceptos, profundiza el entendimiento e inspira la curiosidad, lo que desarrolla la capacidad del alumno para pensar críticamente y transmitir conocimientos. Orange Center asignará recursos para proporcionar experiencias de aprendizaje en la vida real a los estudiantes en muchos campos de estudio, en forma de viajes de estudio, propuestas de materias optativas de 5.º a 8.º grado, presentaciones especializadas y competencias fuera del distrito. Como resultado, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes indicados según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como mayores porcentajes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran un crecimiento anual en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Sin embargo, debido a que el distrito espera que todos los estudiantes con dificultades cumplan con las normas, brindaremos esta acción a nivel distrital.</p> <p>Título I: \$10,492</p>	\$197,719.00	Sí
5.4	Programa de inmersión bilingüe	De acuerdo con nuestros puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, nuestros estudiantes del inglés tienen la mayor	\$69,675.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>oportunidad para la mejora. Un análisis de las necesidades locales reveló que estos alumnos suelen carecer de las habilidades básicas de lectoescritura, que son esenciales para acceder al aprendizaje y participar plenamente en la clase. Según nuestra experiencia, las habilidades de lectoescritura que se imparten en un entorno de inmersión bilingüe ayudan a fortalecer los logros de las personas cuyo primer idioma no es el inglés. El distrito proporcionará un programa de inmersión bilingüe que utilizará estrategias de instrucción basadas en la investigación que darán a los estudiantes la oportunidad de aprender un segundo idioma, mientras aprenden el contenido básico en su primer idioma (español/inglés). Brindar lectoescritura a través de un programa de inmersión bilingüe permitirá que los alumnos aprendan su primer idioma durante la jornada escolar. La capacidad intelectual y el pensamiento crítico se refuerzan con la habilidad de leer, escribir y hablar en varios idiomas. Al continuar proporcionando estos recursos, el distrito anticipa un aumento en los puntajes de ELA y matemáticas de la CAASPP de los estudiantes del inglés. Sin embargo, dado que esta acción brindará apoyo al aprendizaje de todos los estudiantes, el distrito la proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
5.5	Educación musical - Título I y remanente del Título I	<p>De acuerdo con nuestros puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal tienen la mayor oportunidad para la mejora académica. Además, los alumnos informaron una tasa de conexión escolar del 50.4%, y según los comentarios de los socios educativos, se indicó el deseo de que los estudiantes de bajos recursos tengan un mayor acceso a la educación musical. Nuestra escuela está situada en una zona rural, lo que limita el acceso a las oportunidades de educación musical para los estudiantes que no tienen un transporte fiable o que no pueden pagarlo. Para abordar esta necesidad, el distrito ampliará el acceso a la educación musical mediante la contratación de un maestro y la compra de materiales e instrumentos de apoyo, específicamente para este fin. El distrito también proporcionará a los alumnos instrumentos y otros materiales</p>	\$144,454.22	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		necesarios para participar en estas oportunidades educativas. Se impartirá instrucción musical a los estudiantes indicados durante la jornada escolar. Las investigaciones indican que la exposición a la instrucción musical favorece la mejora del rendimiento académico y el bienestar socioemocional. Nuestros socios educativos estuvieron de acuerdo y desean que se implementen estos beneficios para los estudiantes detectados. Esperamos que el rendimiento académico mejore para todos los estudiantes y que los alumnos de bajos recursos informen un mayor sentido de conexión tras proporcionar esta acción. Sin embargo, debido a que sabemos que todos los estudiantes se beneficiarán de la educación musical ampliada, la acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Título I \$64,454.22 y remanente del Título I \$40,000.00		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta: Cada estudiante recibirá habilidades del siglo XXI y un amplio curso de estudio preparado para el éxito en la escuela preparatoria.

Todos los estudiantes indicados tuvieron oportunidades para acceder a las habilidades del siglo XXI y a un amplio curso de estudio que los preparara para el éxito en la escuela preparatoria. El distrito proporcionó instrucción como se indica en esta meta. Si bien la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no mejoró como se había previsto, creemos que se vio afectada por el regreso a la escuela después de la pandemia y que lo mejor es implementar las acciones según lo planificado.

5.1 Apoyo de tecnología educativa: esta acción se llevó a cabo según lo previsto.

5.2 Aprendizaje extendido: esta acción se llevó a cabo según lo previsto.

5.3 Aprendizaje en la vida real: esta acción se llevó a cabo según lo previsto.

5.4 Programa de inmersión bilingüe: esta acción se llevó a cabo según lo previsto.

Logros: se satisfizo la necesidad de acceder a internet y a los puntos de acceso a internet para todos los estudiantes de educación especial que precisaban el servicio para extender el aprendizaje más allá de la jornada escolar.

Desafíos: las restricciones del COVID-19 dificultaron la realización de viajes de estudio y experiencias de aprendizaje en la vida real durante una parte del ciclo escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito observó diferencias significativas por diversas razones en las acciones enumeradas:

5.2 Aprendizaje extendido: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. La necesidad de puntos de acceso a internet por parte de nuestros alumnos disminuyó en comparación con el año anterior.

5.3 Aprendizaje en la vida real: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. El distrito proporcionó actividades de participación en la medida de lo posible mientras seguía las restricciones del COVID-19. Las actividades planificadas no costaron tanto como se esperaba originalmente debido a las limitaciones del COVID-19 y a la imposibilidad de ampliar las actividades a lugares fuera del plantel (viajes de estudio).

5.4 Programa de inmersión bilingüe: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. Esta acción fue respaldada mediante otro dinero federal único.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta: Cada estudiante será promovido con habilidades del siglo XXI y un amplio curso de estudio, preparado para el éxito en la escuela preparatoria.

El distrito mantuvo un coordinador de Tecnología Educativa y contrató un técnico de Tecnología de FCOE. El aumento de los servicios logró cumplir efectivamente la meta del distrito para toda la población estudiantil.

5.1 Apoyo de tecnología educativa: el distrito proporcionó personal para proporcionar apoyo técnico en el área de mantenimiento y conservación de la instrucción a todo el personal y los estudiantes, según lo previsto.

5.2 Aprendizaje extendido: el 100% de los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado recibieron un dispositivo para usar en el salón de clase y al 100% de las familias de TK a 5.º grado se les ofrecieron dispositivos para retirar y usar en casa durante el ciclo académico 2021-2022. Al 100% de los alumnos de 6.º a 8.º grado se les ofreció la oportunidad de pedir prestado un dispositivo para utilizarlo en el hogar y ampliar el aprendizaje más allá de la jornada escolar. El 100% de los estudiantes que reúnen los

requisitos para los servicios de educación especial recibieron un punto de acceso a internet con el fin de garantizar el acceso a los materiales educativos suplementarios.

5.3 Aprendizaje en la vida real: en la medida de lo posible, el distrito pudo ofrecer a los alumnos viajes de estudio interesante y relacionados con temas académicos.

5.4 Programa de inmersión bilingüe: el distrito amplió el programa de inmersión bilingüe de TK a 4.º grado durante el ciclo escolar académico 2021-2022. Así, se agregó un grado más en el que los estudiantes pueden acceder al programa de adquisición de idiomas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones se agregaron al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), según los comentarios de los socios educativos y los datos académicos:

5.5 Instrucción musical: el distrito reconoce que las investigaciones indican que los estudiantes que tienen acceso a la instrucción musical tienen un mayor progreso académico y se sienten más conectados con su entorno escolar. Por lo tanto, ha decidido ofrecer música integral para detectar mejor las necesidades académicas de nuestros alumnos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Mejorar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al analizar los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Orange Center, se puede ver que hay un número bajo de estudiantes que cumplen las normas de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El distrito proporcionará servicios de apoyo estudiantil, personal y actividades de formación profesional adicionales a fin de mejorar el programa educativo para nuestros estudiantes del inglés. Como resultado, esperamos ver un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes del inglés, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como mayores porcentajes de EL que logran un progreso anual hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con respecto a la distancia de la norma en las evaluaciones estandarizadas estatales y la tasa de EL que progresan	Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés están 46.3 puntos por debajo de la norma.	*Los resultados más actuales del dominio del idioma inglés de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas son los siguientes:			Resultados de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Nivel 4: 16% Nivel 3: 44% Nivel 2: 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
hacia el dominio del idioma inglés.	<p>Los puntajes de matemáticas de la CAASPP de los estudiantes del inglés están 73.6 puntos por debajo de la norma.</p> <p>El 47.5% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>Fuente: Interfaz de California de 2019</p>	<p>Nivel 4: 13.98%</p> <p>Nivel 3: 33.66%</p> <p>Nivel 2: 32.57%</p> <p>Nivel 1: 19.79%</p> <p>Las ELPAC no se realizaron en 2019-2020, por lo que no hay resultados para comparar los de 2020-2021.</p> <p>Fuente: interfaz de California de 2019</p> <p>*Criterio actualizado</p>			<p>Nivel 1: 15%</p> <p>*Resultado deseado actualizado para reflejar mejor los datos disponibles.</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Coordinador de estudiantes del inglés	De acuerdo con la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) estatal y los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), existe la oportunidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. A través de la investigación y en nuestra experiencia, sabemos que cuando se brinda instrucción individualizada específica en inglés y matemáticas, los estudiantes indicados tienen mayor acceso a la mejora de las habilidades que les faltan y pueden alcanzar las normas actuales del	\$148,222.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>nivel de grado, en especial cuando los maestros acreditados proporcionan la instrucción y el personal auxiliar debidamente capacitado la mejora a través de su ayuda. Para satisfacer la necesidad, un coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) acreditado continuará brindando apoyo de instrucción especializada a los alumnos indicados a través de la recuperación individualizada y en grupos pequeños. A medida que las habilidades de lectura y matemáticas de los estudiantes detectados se acerquen al nivel de grado a través del apoyo intensivo, mejorarán los puntajes de las pruebas asociadas y la eficacia en lectura y matemáticas de dichos alumnos. Esta acción se implementa desde 2016 y ha generado mejoras en los puntajes de la CAASPP a nivel estatal de los estudiantes de bajos recursos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esperamos que los puntajes de ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con los alumnos indicados. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
6.2	Formación profesional: ELD	<p>Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos estatales y locales más recientes. Para mejorar el rendimiento académico, es esencial que se proporcione la primera y mejor instrucción, que requiere maestros bien capacitados y respaldados. Por lo tanto, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a brindar desarrollo de las mejores prácticas basadas en la investigación mediante la asignación de fondos para ofrecer formación profesional en las áreas de participación estudiantil, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), adquisición del lenguaje y programas eficaces de inmersión bilingüe. Estas prácticas de instrucción proporcionan más acceso a la educación y son fundamentales para</p>	\$28,614.95	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>satisfacer las necesidades de los estudiantes. Como resultado, el distrito espera ver mejores puntajes en las pruebas estatales en todas las áreas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Desde la puesta en marcha de esta acción, hace cuatro años, las tasas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) han mejorado durante dos de los tres años, según los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los datos estatales de los EL han indicado un progreso positivo, pero la pérdida de aprendizaje puede afectar los datos actuales. Esperamos que los puntajes de ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con estos alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
6.3	<p>Suministros y currículo suplementarios: ELD e inmersión bilingüe</p>	<p>Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua, según los datos estatales y locales más recientes. Para mejorar el rendimiento académico, es esencial que se proporcione la primera y mejor instrucción, que requiere el uso de suministros y materiales suplementarios. Por lo tanto, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar materiales y suministros suplementarios mediante la asignación de fondos para suministros con el fin de mejorar las lecciones en las áreas de participación estudiantil, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), adquisición del lenguaje y programas de inmersión bilingüe. Estos materiales respaldarán y brindarán más acceso a la educación y son fundamentales para satisfacer las necesidades de los estudiantes indicados. Se proporcionarán materiales y suministros suplementarios para brindar apoyo a los alumnos detectados en las habilidades de toma de notas, la instrucción de método fonético, las habilidades de lectura fundamentales y la resolución de problemas matemáticos</p>	\$31,059.31	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>fundamentales. Los datos estatales de los EL han indicado un progreso positivo, pero la pérdida de aprendizaje puede afectar los datos actuales. Esperamos que los puntajes de ELA y matemáticas de la evaluación CAASPP de los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aumenten de manera significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades que se asocian más con estos alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>		
6.4	Asistentes de instrucción - Título I	<p>De acuerdo con la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) estatal y los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), existe la oportunidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés. A través de la investigación, sabemos que cuando se brinda instrucción individualizada específica en inglés y matemáticas, los estudiantes indicados tienen mayor acceso a la mejora de las habilidades que les faltan y pueden alcanzar las normas actuales del nivel de grado, en especial cuando los maestros acreditados proporcionan la instrucción y el personal auxiliar debidamente capacitado la mejora a través de su ayuda. Para satisfacer esta necesidad, el distrito contratará asistentes de instrucción para ayudar a los alumnos en un entorno personalizado o de grupo pequeño. A medida que las habilidades de lectura y matemáticas de los estudiantes se acerquen al nivel de grado a través del apoyo intensivo, mejorarán los puntajes de las pruebas asociadas y la eficacia en lectura y matemáticas de los alumnos. Esta acción se implementa desde 2016 y ha generado mejoras en los puntajes de la CAASPP a nivel estatal de los estudiantes de bajos recursos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Sin embargo, el distrito vio una disminución en la eficacia del programa durante la última administración de la CAASPP; debido a que mejoró</p>	\$108,020.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		la planificación y la fidelidad del programa, demostrará un crecimiento positivo en el próximo año. Título I: \$78,020.00		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta 6: Mejorar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés

Todos los maestros y los estudiantes del inglés recibieron los servicios y la capacitación que se indican en esta meta. Si bien las tasas de reclasificación no mejoraron como se había previsto, creemos que se vieron afectadas por el regreso a la escuela después de la pandemia y que lo mejor es implementar las acciones según lo planificado.

6.1 Coordinador de estudiantes del inglés: el distrito implementó esta acción según lo planeado.

6.2 Formación profesional: ELD: el distrito implementó esta acción.

6.3 Suministros y currículo suplementarios: ELD e inmersión bilingüe: el distrito implementó esta acción parcialmente.

6.4 Asistentes de instrucción: el distrito implementó esta acción.

Logros: el coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) pudo evaluar y supervisar a todos los EL según fue necesario durante el ciclo escolar 2021-2022.

Desafíos: los materiales de apoyo, los recursos y el currículo apropiados fueron difíciles de encontrar para satisfacer mejor las necesidades del programa de inmersión bilingüe.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito observó diferencias significativas por diversas razones en las acciones enumeradas:

6.1 Coordinador de estudiantes del inglés: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó más del monto presupuestado para esta acción. Debido a la mayor necesidad de horas de apoyo suplementario para una salida segura y apoyo académico adicional.

Dinero federal único para respaldar el aumento de la necesidad.

6.2 Formación profesional: ELD: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó más del monto presupuestado para esta acción. Surgió la necesidad de proporcionar capacitación y materiales de recursos al personal en el área de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

6.3 Suministros y currículo suplementarios: esta acción se implementó como se esperaba, el distrito gastó menos del monto presupuestado para esta acción. El distrito pudo utilizar otro dinero único para implementar esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta: Mejorar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés

Al analizar los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Orange Center, se puede ver que hay un número bajo de estudiantes que cumplen las normas de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El distrito proporcionará servicios de apoyo estudiantil, personal y actividades de formación profesional adicionales a fin de mejorar el programa educativo para nuestros estudiantes del inglés. Si bien las tasas de reclasificación no mejoraron como se había previsto, creemos que se vieron afectadas por el regreso a la escuela después de la pandemia y que lo mejor es implementar las acciones según lo planificado.

6.1 Coordinador de estudiantes del inglés: el coordinador de EL pudo evaluar y supervisar a todos los EL según fue necesario durante el ciclo escolar 2021-2022.

6.2 Formación profesional: ELD: todos los maestros tuvieron la oportunidad de participar en oportunidades de aprendizaje profesional que abarcaron la mejor manera de incorporar las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el salón de clase.

6.3 Suministros y currículo suplementarios: ELD e inmersión bilingüe: todos los maestros tuvieron la oportunidad de comprar suministros suplementarios para la instrucción de ELD y del programa de inmersión bilingüe.

6.4 Asistentes de instrucción: se conservó a los asistentes de instrucción, y trabajaron con estudiantes que necesitaban apoyo adicional para mitigar la pérdida de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones se agregaron al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), según los comentarios de los socios educativos y los datos académicos:

6.3 Suministros y currículo suplementarios: ELD e inmersión bilingüe: el distrito reconoce la necesidad de apoyar el programa de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) con un currículo y materiales de apoyo suplementarios para proporcionar recuperación y aceleración para los estudiantes de DI. El distrito agregó financiación a la acción para satisfacer mejor las necesidades del programa.

6.4 Asistentes de instrucción - Título I: previamente, los asistentes de instrucción se financiaban a través del Título I. Este año, el distrito utilizará los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para aumentar los servicios para los alumnos. Esta acción se añadió con el fin de mejorar la transparencia para nuestros socios educativos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$1,247,462.00	\$166,217

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
44.91%	22.37%	\$624,532.00	67.27%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se implementan de forma “extensiva” para maximizar tanto la eficiencia como la eficacia y agilizar su aplicación, de manera que se pueda brindar apoyo específico a los grupos catalogados como sin duplicar en cada acción, y, al mismo tiempo, permitir que otros estudiantes también se beneficien si así lo necesitan. Esperamos que, al proporcionar estas acciones y servicios para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) alcance los resultados previstos dirigidos a satisfacer las necesidades declaradas por cada uno de los grupos de estudiantes indicados. La justificación de cómo el distrito está aumentando y mejorando los servicios para los grupos observados de estudiantes sin duplicar se encuentra descrita en la sección “Goals and Actions” (Metas y acciones) de este plan. En dicha sección, cada acción marcada como “extensiva” contiene una explicación detallada de cómo esa acción está dirigida, principalmente, a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o la población estudiantil de bajos recursos, y por qué resulta eficaz para ayudar a acotar las brechas de equidad y desempeño. Cada acción “extensiva” en este plan cumplirá con este requisito al (1) catalogarla como una acción contribuyente; (2) articular claramente cómo se priorizaron las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o estudiantes de bajos recursos y cómo la acción considera esas necesidades a través de la página 12 de 23 de Instrucciones (Instrucciones) del Plan de Contabilidad y Control Local mediante su diseño,

contenido, método, ubicación u otro factor; y (3) explicar cómo la acción resulta eficaz en el cumplimiento de la meta y las necesidades de los grupos de estudiantes indicados. Este enfoque particular se adoptó luego de consultar y recibir los comentarios de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacerlo era aumentar la transparencia para que nuestros socios educativos pudieran comprender el fundamento de cada acción “extensiva”. Consideramos que este enfoque es muy transparente y tiene una buena llegada a nuestra comunidad.

A continuación, se enumeran las acciones “extensivas” que contribuyen a este plan:

Meta 1.2: Apoyo para maestros nuevos

Meta 1.3: Formación profesional: mejores prácticas

Meta 1.4: Programa de intervención de ELA/matemáticas

Meta 1.6: Análisis y desglose de datos

Meta 1.8: Apoyo suplementario para estudiantes (instructores individuales)

Meta 1.9: Transporte - Programa de Intervención

Meta 1.10: Intervención en matemáticas, programa de matemáticas

Meta 1.11: Maestro de intervención lectora

Meta 1.12: Programa suplementario de escritura

Meta 2.4: Medidas preventivas de asistencia médica - LVN

Meta 2.5: Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva)

Meta 2.6: Servicios suplementarios: salud socioemocional

Meta 2.7: Materiales de apoyo y currículo de SEL

Meta 2.9: Funcionario TIP

Meta 2.11: Currículo suplementario de PE

Meta 2.15: Iniciativa de espacio seguro

Meta 3.1: Proporcionar experiencias de STEAM y aprendizaje práctico

Meta 3.2: Aprendizaje profesional: normas CC

Meta 3.3: Materiales suplementarios: STEAM

Meta 4.2: Comunicación con los padres y la comunidad

Meta 4.3: Comunicación: enlaces de habla hispana y hmong

Meta 5.1: Apoyo de tecnología educativa

Meta 5.2: Aprendizaje extendido

Meta 5.3: Aprendizaje en la vida real

Meta 5.4: Programa de inmersión bilingüe

Meta 5.5: Educación musical

Meta 6.1: Coordinador de estudiantes del inglés

Meta 6.2: Formación profesional: ELD

Meta 6.3: Suministros y currículo suplementarios: ELD

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Orange Center ha demostrado que ha superado el porcentaje de proporcionalidad del 67.27% al brindar servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes del inglés, de bajos recursos o jóvenes de crianza temporal, equivalentes al porcentaje de proporcionalidad de por lo menos el 74.94% de acuerdo con las acciones y los servicios contribuyentes en este plan, que gastó todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como se demuestra en las tablas de acciones. Superamos el porcentaje mínimo de proporcionalidad al establecer las acciones y los servicios dirigidos, principalmente, a la población estudiantil sin duplicar, tal como se resume en el apartado anterior y se explica y fundamenta en detalle en cada descripción de las acciones contribuyentes dentro de este plan. Nuestra intención detrás de la justificación de cómo cada acción se dirige en particular y resulta eficaz, de acuerdo con su descripción, es cumplir/superar los requisitos para el “umbral principalmente dirigido y eficaz”, así como contribuir en el cumplimiento del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Gracias al enfoque adoptado en este plan, estas acciones y estos servicios se comunican de forma más transparente a nuestros socios educativos para lograr una mejor comprensión.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Escolar Orange Center utilizará los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional, indicados anteriormente, para aumentar el número de miembros del personal que brindan servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una concentración alta (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos al financiar las acciones:

1.10 Intervención en matemáticas (1 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés])

1.11 Maestro de intervención lectora (1 FTE)

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$4,485,212.79	\$289,847.00		\$640,591.04	\$5,415,650.83	\$3,286,555.88	\$2,129,094.95

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Contratar y conservar personal altamente calificado		\$1,569,871.00				
1	1.2	Apoyo para maestros nuevos		\$52,000.00				
1	1.3	Formación profesional: mejores prácticas		\$54,389.00			\$11,530.93	
1	1.4	Intervención en ELA de 1.º a 3.º grado		\$52,000.00			\$8,218.55	
1	1.5	Servicios de educación especial	estudiantes que pueden reunir o que reúnen los requisitos para los servicios de Educación Especial	\$28,000.00	\$222,105.00		\$110,852.00	
1	1.6	Servicios de análisis y desglose de datos		\$15,000.00				
1	1.7	Mapeo curricular: Título I					\$5,000.00	
1	1.8	Apoyo suplementario para estudiantes (instructores individuales)					\$72,000.00	
1	1.9	Transporte - Programa de intervención/Aprendizaje ampliado		\$5,000.00				
1	1.10	Programa de intervención en matemáticas		\$65,609.96				
1	1.11	Maestro de intervención lectora de 4.º a 8.º grado		\$129,419.79				
1	1.12	Currículo suplementario de escritura		\$80,000.00				
1	1.13	Currículo suplementario - "Guided Reading" (Lectura guiada)/Biblioteca del Título I y remanente del Título I					\$29,422.81	
2	2.1	Transporte de la casa a la escuela		\$252,915.00				
2	2.2	Mantenimiento/reparación de las instalaciones escolares		\$492,567.00				

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.3	Oportunidades de participación de los padres		\$1,000.00				
2	2.4	Medidas preventivas de asistencia médica - LVN/RSN		\$100,500.00				
2	2.5	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva)		\$48,500.00				
2	2.6	Servicios suplementarios: salud socioemocional		\$19,000.00				
2	2.7	Materiales de apoyo y currículo de SEL - Título I		\$37,152.00			\$2,848.62	
2	2.8	Curso de la Ley de California para una Juventud Saludable (California Healthy Youth Act)		\$3,900.00				
2	2.9	Funcionario TIP					\$15,000.00	
2	2.10	Contrato del RN de FCSS - días suplementarios					\$6,250.00	
2	2.11	Currículo suplementario de PE		\$90,000.00				
2	2.12	Mobiliario de los salones de clase					\$10,000.00	
2	2.13	Asientos para exterior					\$20,000.00	
2	2.14	Educación socioemocional: materiales suplementarios					\$40,000.00	
2	2.15	Iniciativa de espacio seguro		\$32,744.00				
3	3.1	Proporcionar experiencias de STEAM y aprendizaje práctico		\$63,375.00	\$6,105.00			\$69,480.00
3	3.2	Aprendizaje profesional: normas CC, MTSS y PLC		\$41,120.00			\$1,956.00	\$43,076.00
3	3.3	Materiales suplementarios: STEAM		\$140,276.00	\$26,662.00		\$1,163.00	\$168,101.00
3	3.4	Currículo adoptado por el estado		\$25,269.00	\$19,731.00			\$45,000.00
4	4.1	Actividades de participación de los padres - Título I		\$62,761.19			\$17,106.25	\$79,867.44
4	4.2	Comunicación con los padres y la comunidad		\$22,379.25				\$22,379.25

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.3	Comunicación: enlaces de habla hispana y hmong - Título I		\$71,137.90			\$41,114.85	\$112,252.75
4	4.4	Programa de artes escénicas - remanente del Título I		\$100,000.00			\$20,000.00	\$120,000.00
5	5.1	Apoyo de tecnología educativa		\$168,197.70				\$168,197.70
5	5.2	Aprendizaje extendido - Título I		\$160,867.00			\$15,869.55	\$176,736.55
5	5.3	Aprendizaje en la vida real - Título I		\$171,983.00	\$15,244.00		\$10,492.00	\$197,719.00
5	5.4	Programa de inmersión bilingüe		\$65,057.00			\$4,618.00	\$69,675.00
5	5.5	Educación musical - Título I y remanente del Título I		\$40,000.00			\$104,454.22	\$144,454.22
6	6.1	Coordinador de estudiantes del inglés		\$148,222.00				\$148,222.00
6	6.2	Formación profesional: ELD		\$20,000.00			\$8,614.95	\$28,614.95
6	6.3	Suministros y currículo suplementarios: ELD e inmersión bilingüe		\$25,000.00			\$6,059.31	\$31,059.31
6	6.4	Asistentes de instrucción - Título I		\$30,000.00			\$78,020.00	\$108,020.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$2,777,908.00	\$1,247,462.00	44.91%	22.37%	67.27%	\$2,111,690.79	0.00%	76.02 %	Total:	\$2,111,690.79
								Total a Nivel del LEA:	\$2,011,190.79
								Total Limitado:	\$5,000.00
								Total a Nivel Escolar:	\$105,500.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Apoyo para maestros nuevos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$52,000.00	
1	1.3	Formación profesional: mejores prácticas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$54,389.00	
1	1.4	Intervención en ELA de 1.º a 3.º grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$52,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Servicios de análisis y desglose de datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
1	1.9	Transporte - Programa de intervención/Aprendizaje ampliado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
1	1.10	Programa de intervención en matemáticas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$65,609.96	
1	1.11	Maestro de intervención lectora de 4.º a 8.º grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$129,419.79	
1	1.12	Currículo suplementario de escritura	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	
2	2.4	Medidas preventivas de asistencia médica - LVN/RSN	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,500.00	
2	2.5	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$48,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		intervención para la conducta positiva)			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.6	Servicios suplementarios: salud socioemocional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$19,000.00	
2	2.7	Materiales de apoyo y currículo de SEL - Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$37,152.00	
2	2.11	Currículo suplementario de PE	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$90,000.00	
2	2.15	Iniciativa de espacio seguro	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$32,744.00	
3	3.1	Proporcionar experiencias de STEAM y aprendizaje práctico	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$63,375.00	\$69,480.00
3	3.2	Aprendizaje profesional: normas CC, MTSS y PLC	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$41,120.00	\$43,076.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.3	Materiales suplementarios: STEAM	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$140,276.00	\$168,101.00
4	4.1	Actividades de participación de los padres - Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$62,761.19	\$79,867.44
4	4.2	Comunicación con los padres y la comunidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$22,379.25	\$22,379.25
4	4.3	Comunicación: enlaces de habla hispana y hmong - Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$71,137.90	\$112,252.75
4	4.4	Programa de artes escénicas - remanente del Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	\$120,000.00
5	5.1	Apoyo de tecnología educativa	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$168,197.70	\$168,197.70
5	5.2	Aprendizaje extendido - Título I	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$160,867.00	\$176,736.55

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
5	5.3	Aprendizaje en la vida real - Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$171,983.00	\$197,719.00
5	5.4	Programa de inmersión bilingüe	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$65,057.00	\$69,675.00
5	5.5	Educación musical - Título I y remanente del Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$40,000.00	\$144,454.22
6	6.1	Coordinador de estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$148,222.00	\$148,222.00
6	6.2	Formación profesional: ELD	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	\$28,614.95
6	6.3	Suministros y currículo suplementarios: ELD e inmersión bilingüe	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	\$31,059.31

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
6	6.4	Asistentes de instrucción - Título I	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	\$108,020.00

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$4,221,782.04	\$3,220,636.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Contratar y conservar personal altamente calificado	No	\$1,569,871.00	1,393,867
1	1.2	Apoyo para maestros nuevos	Sí	\$24,000.00	12,604
1	1.3	Formación profesional: mejores prácticas	Sí	\$46,004.00	13,481
1	1.4	Programa de intervención de ELA/matemáticas	Sí	\$51,403.00	0
1	1.5	Servicios de educación especial	No	\$336,573.00	288,085
1	1.6	Análisis y desglose de datos	Sí	\$10,000.00	0
1	1.7	Mapeo curricular	Sí	\$10,000.00	0
1	1.8	Apoyo suplementario para estudiantes (instructores individuales)	Sí	\$72,000.00	105,780

1	1.9	Transporte - Programa de intervención/Aprendizaje ampliado	Sí	\$76,555.00	0
2	2.1	Transporte de la casa a la escuela	No	\$275,915.00	144,881
2	2.2	Mantenimiento/reparación de las instalaciones escolares	No	\$492,567.00	373,867
2	2.3	Oportunidades de participación de los padres	No	\$1,000.00	1,222
2	2.4	Medidas preventivas de asistencia médica - LVN	Sí	\$90,087.00	97,927
2	2.5	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva)	Sí	\$28,500.00	18,006
2	2.6	Servicios suplementarios: salud socioemocional	Sí	\$19,000.00	0
2	2.7	Currículo de SEL	Sí	\$20,000.62	5,429
2	2.8	Curso de la Ley de California para una Juventud Saludable (California Healthy Youth Act)	No	\$3,900.00	2,435
2	2.9	Funcionario TIP	Sí	\$15,000.00	1,898
3	3.1	Proporcionar experiencias de STEAM y aprendizaje práctico	Sí	\$70,132.00	11,868
3	3.2	Aprendizaje profesional: normas CC	Sí	\$23,076.00	2,456
3	3.3	Materiales suplementarios: STEAM	Sí	\$128,101.00	55,955

3	3.4	Currículo adoptado por el estado	No	\$45,000.00	10,453
4	4.1	Actividades de participación de los padres	Sí	\$81,346.39	44,295
4	4.2	Comunicación con los padres y la comunidad	Sí	\$2,379.46	0
4	4.3	Comunicación: enlaces de habla hispana y hmong	Sí	\$77,132.81	100,987
5	5.1	Apoyo de tecnología educativa	Sí	\$148,259.36	152,967
5	5.2	Aprendizaje extendido	Sí	\$73,303.45	59,449
5	5.3	Aprendizaje en la vida real	Sí	\$127,719.00	63,888
5	5.4	Programa de inmersión bilingüe	Sí	\$29,675.00	16,448
6	6.1	Coordinador y asistentes de instrucción de estudiantes del inglés	Sí	\$266,667.00	233,825
6	6.2	Formación profesional: ELD	Sí	\$1,614.95	6,545
6	6.3	Suministros y currículo suplementarios: ELD	Sí	\$5,000.00	2,018

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1,255,560	\$1,081,549.38	\$631,028.00	\$450,521.38	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	Apoyo para maestros nuevos	Sí	\$24,000.00	\$5,000	0%	0%
1	1.5	Formación profesional: mejores prácticas	Sí	\$44,389.00	\$13,481	0%	0%
1	1.6	Programa de intervención de ELA/matemáticas	Sí	\$42,000.00	0	0%	0%
1	1.7	Análisis y desglose de datos	Sí	\$10,000.00	0	0%	0%
1	1.8	Mapeo curricular	Sí		0	0%	0%
1	1.9	Apoyo suplementario para estudiantes (instructores individuales)	Sí		0	0%	0%
1	1.10	Transporte - Programa de intervención/Aprendizaje ampliado	Sí	\$76,555.00	0	0%	0%
2	2.11	Medidas preventivas de asistencia médica - LVN	Sí	\$90,087.00	\$97,927	0%	0%
2	2.12	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva)	Sí	\$28,500.00	\$18,006	0%	0%
2	2.13	Servicios suplementarios: salud socioemocional	Sí	\$19,000.00	0	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.14	Currículo de SEL	Sí	\$17,152.00	0	0%	0%
2	2.15	Funcionario TIP	Sí		0	0%	0%
3	3.1	Proporcionar experiencias de STEAM y aprendizaje práctico	Sí	\$64,027.00	\$11,868	0%	0%
3	3.2	Aprendizaje profesional: normas CC	Sí	\$21,120.00	\$856	0%	0%
3	3.3	Materiales suplementarios: STEAM	Sí	\$100,276.00	\$27,400	0%	0%
4	4.1	Actividades de participación de los padres	Sí	\$36,432.66	\$37,996	0%	0%
4	4.2	Comunicación con los padres y la comunidad	Sí	\$2,379.46	0	0%	0%
4	4.3	Comunicación: enlaces de habla hispana y hmong	Sí	\$49,948.90	\$59,819	0%	0%
5	5.1	Apoyo de tecnología educativa	Sí	\$148,259.36	\$152,967	0%	0%
5	5.2	Aprendizaje extendido	Sí	\$50,867.00	\$13,029	0%	0%
5	5.3	Aprendizaje en la vida real	Sí	\$101,983.00	\$43,306	0%	0%
5	5.4	Programa de inmersión bilingüe	Sí	\$25,057.00	\$11,606	0%	0%
6	6.1	Coordinador y asistentes de instrucción de estudiantes del inglés	Sí	\$129,516.00	\$137,767	0%	0%
6	6.2	Formación profesional: ELD	Sí				
6	6.3	Suministros y currículo suplementarios: ELD	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$2,792,244	1,255,560	22.37%	44.97%	\$631,028.00	0.00%	22.60%	\$624,532.00	22.37%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022