

Distrito Escolar de Orange Center

3530 South Cherry Avenue Fresno, CA 93706 ▪ (559) 237-0437 ▪ www.orangecenter.org



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Orange Center

Grado TK-8
Código CDS 10-62331-6007009

Terry M. Hirschfield, Superintendente/Directora
thirschfield@orangecenter.org

3530 South Cherry Avenue
Fresno, CA 93706
(559) 237-0437

www.orangecenter.org



Mensaje de la directora

Nuestro objetivo en la Escuela Primaria Orange Center es brindar un entorno seguro e intelectualmente desafiante que les permita a los estudiantes convertirse en personas con pensamientos innovadores y capaces de solucionar problemas, y estudiantes motivados.

Los estudiantes y el personal de Orange Center se esfuerzan para ser respetuosos y responsables, y entablar relaciones positivas con los demás. Los altos estándares académicos y los ciudadanos responsables son la base de la escuela. Con orgullo seguimos manteniendo estos altos estándares. Estamos muy entusiasmados de haber ganado la medalla de bronce de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) al final del año escolar 2014-2015, además de la medalla de plata en 2015-2016 y una medalla de oro al final del año escolar 2016-2017. Seguimos contando con un gran plan de apoyo e intervención para el comportamiento en todo el distrito y brindando servicios adecuados a los estudiantes.

El Distrito Escolar de Orange Center está determinado a aumentar los logros académicos de todos los estudiantes, contar con maestros altamente calificados, asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios alineado con los estándares y que adquieran experiencia respecto a las habilidades del siglo XXI a través de la tecnología, y a aumentar la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares. Creemos que todos los estudiantes tienen derecho a una educación rigurosa en un entorno escolar seguro y acogedor.

Creo que nuestra responsabilidad es proporcionarles a los estudiantes las herramientas para alcanzar el éxito en el futuro. El Distrito Escolar de Orange Center seguirá aumentando el uso de la tecnología y la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes durante el año escolar. Nuestro objetivo es brindarles a los estudiantes oportunidades significativas que los ayuden a desarrollar las habilidades relacionadas con el liderazgo y la creatividad.

Juntos, los docentes establecieron valores fundamentales que estamos comprometidos a mantener y demostrar. Seremos líderes: seremos comunicadores y previsores eficaces; además, seremos flexibles. Seremos educadores: seremos expertos en nuestro trabajo; seremos profesionales, habilidosos y empáticos. Seremos estudiantes permanentes: seremos atentos, responsables, dedicados y entusiastas. Seremos miembros de la comunidad: nos comprometeremos, preocuparemos e involucraremos.

Estamos muy orgullosos de brindar excelentes oportunidades educativas. Los programas educativos rigurosos, como el Programa bilingüe de español, se implementaron en el jardín de infantes en el año escolar 2017-2018 y se extendieron a quinto grado en el otoño de 2022. Todos los días, Orange Center ofrece un amplio programa después de clases para estudiantes desde jardín de infantes de transición (Transitional Kindergarten, TK) a octavo grado, para 143 estudiantes. Este programa brinda oportunidades con respecto a ayuda académica, actividades de enriquecimiento y estado físico, programas de deportes competitivos y la oportunidad de que los estudiantes coman un refrigerio nutritivo antes de irse a casa. Además, Orange Center se enorgullece de proporcionar una intervención académica intensiva para los estudiantes que necesitan apoyo en lectura. Orange Center Folclórico comenzó en el año escolar 2016-2017 y continuó progresando con aproximadamente 40 miembros en el año escolar 2022. Orange Center estableció una clase optativa de mariachi en la que los estudiantes aprenden a tocar instrumentos y música relacionada con los mariachis. Los estudiantes tocan el violín, la guitarra, la vihuela, el guitarrón o la trompeta y aprenden a cantar canciones tradicionales de mariachi. Otras clases optativas incluyen Clarinete, Liderazgo, Introducción a Negocios, Impresión 3D, Fotovoz, Programación de Sistemas Asistidos por Computadora de Tynker, Lego/Robótica, Arte, Educación Multicultural y Danza. Orange Center también se enorgullece de ofrecer dispositivos tecnológicos para cada estudiante de jardín de infantes de transición a 8.º grado.

¡Esperamos seguir brindando grandes oportunidades de aprendizaje y apoyo a todos los estudiantes de Orange Center!

Atentamente.

Terry M. Hirschfield, Superintendente/Directora

Participación de los padres

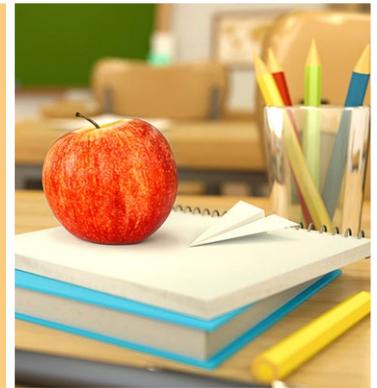
Los programas y las actividades en las que los padres pueden participar y ser una parte integral de la escuela incluyen lo siguiente: Noche de Orientación para el Regreso a Clases, Jornadas de Puertas Abiertas, Noche de Artes Visuales y Escénicas (Visual and Performing Arts, VAPA) en primavera, Carnaval de primavera, evento por el Día del Abuelo, actividades planificadas por el Equipo de participación de padres (Noche de Alfabetización Multicultural, Noche de Salud y Seguridad, Noche de Interacción de Matemáticas en Familia), Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), Comité Asesor para Padres de nivel preescolar, Comité Asesor para Padres de Migrantes, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Club de Padres y Maestros. Otra oportunidad para fomentar la participación de los padres fue la Exhibición de Arte de la Primavera y del Festival de Otoño.

El Programa de Educación para Migrantes les ofrecerá apoyo a los padres de migrantes durante el año escolar 2022-2023. Además, el Programa Después de Clase y el Club de Padres brindarán oportunidades para que los padres asuman más funciones directivas en la escuela.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la oficina de la Escuela Orange Center al (559) 237-0437.



“La Escuela Primaria Orange Center se esfuerza para formar ciudadanos productivos que tengan un gran conocimiento y valoren el mundo que los rodea”.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión

La Escuela Primaria Orange Center se esfuerza para formar ciudadanos productivos que tengan un gran conocimiento y valoren el mundo que los rodea. Nuestros objetivos son alentar a los estudiantes para que acepten responsabilidades como miembros de la sociedad, promover y lograr que siempre disfruten del aprendizaje, satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales en lugar de solo las de la clase individual y formar estudiantes capaces de pensar con creatividad e imaginación.

Mesa Directiva

Christina Cerrillo, Presidente

Veronica Salazar, Vicepresidente

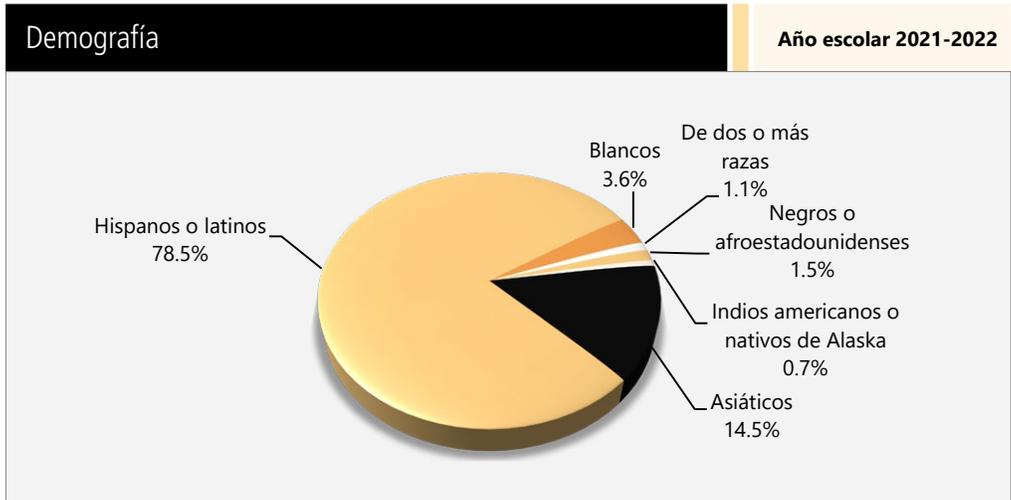
Melinda Moralez, Empleado

Panifilo Cerrillo, Administrador

Ernestine Gonzalez, Administrador

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 295 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



“Nuestro objetivo en la Escuela Primaria Orange Center es brindar un entorno seguro e intelectualmente desafiante que les permita a los estudiantes convertirse en personas con pensamientos innovadores y capaces de solucionar problemas, y estudiantes motivados”.

Desarrollo profesional

Los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a capacitaciones de verano fuera del campus, como la conferencia del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS). En California, el MTSS es un marco integrado y completo que se centra en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS), la educación fundamental, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en los estudiantes, las necesidades individualizadas de los estudiantes, y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes. California tiene una larga historia en proporcionar numerosos sistemas de apoyo. Estos incluyen las intervenciones dentro de los procesos de Respuesta a la Instrucción e Intervención (Response to Instruction and Intervention, RTI2), el apoyo a la educación especial, el Título I, el Título III, los servicios de apoyo para estudiantes del idioma inglés, estudiantes indígenas americanos y aquellos en programas para dotados y talentosos. El MTSS ofrece el potencial para crear el cambio sistémico necesario a través del diseño intencional y el rediseño de los servicios y apoyos que identifican rápidamente y se ajustan a las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación sobre Desarrollo del Inglés se llevó a cabo antes del regreso de los estudiantes para todos los maestros nuevos y fue opcional para los maestros veteranos. Los maestros de Orange Center asisten a clases de aprendizaje profesional todos los lunes durante el año escolar. Durante el año escolar 2022-2023, las capacitaciones de los lunes se centrarán en la escritura y las matemáticas de los instructores del Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (Fresno County Superintendent of Schools, FCSS). Los maestros principiantes y sus mentores reciben capacitación sobre Inducción y apoyo de FCSS durante el año escolar. Los maestros y el personal docente clasificado del Orange Center tuvieron la oportunidad de participar en el Proyecto Multilingüe de California. El proyecto se basa en investigaciones sólidas que documentan que el multilingüismo es la opción más eficaz para el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés (English learners, EL) en todas las áreas de contenido y para la preparación para participar de manera eficaz en el mundo laboral a nivel mundial. El Proyecto Multilingüe de California, que guía la aplicación de la hoja de ruta para los estudiantes del idioma inglés de California, ofrecerá un potente modelo estatal para reforzar la capacidad de los distritos de acelerar de manera radical las oportunidades académicas y multilingües, así como los resultados de los estudiantes del idioma inglés en toda California. Con un modelo de cuatro etapas a lo largo de tres años, el Proyecto Multilingüe de California proporcionará un mayor acceso y comprensión a nivel estatal de la hoja de ruta de los EL y su aplicación, al tiempo que proporcionará orientación y apoyo a las agencias locales de educación (Local Education Agencies, LEA) para el desarrollo estratégico centrado y en profundidad, y la aplicación de la hoja de ruta de los EL.

El desarrollo complementario del personal se proporciona a través del Equipo Académico de Apoyo Intensivo en Todo el Sistema (Academic Systemwide Intensive Support Team, ASIST) de FCSS, cuando se solicite y sea necesario.

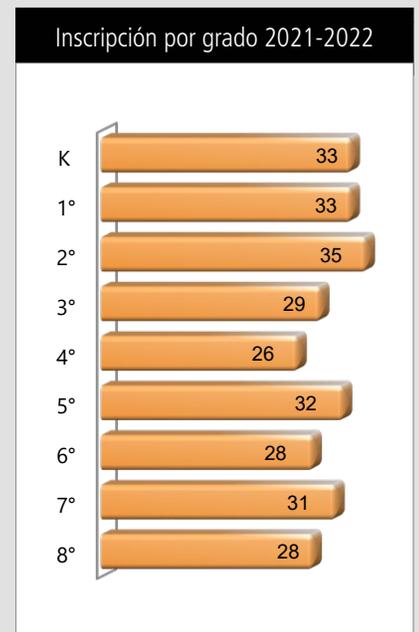
Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	11 días (a partir de octubre de 2020)	3 días (a partir de septiembre de 2021)	9 días (a partir del 12 de octubre de 2022)

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	49.80%
Hombres	50.20%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	36.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.70%
Personas sin hogar	2.20%
Migrante	1.10%
Con desventaja socioeconómica	94.20%
Estudiantes con discapacidades	13.50%

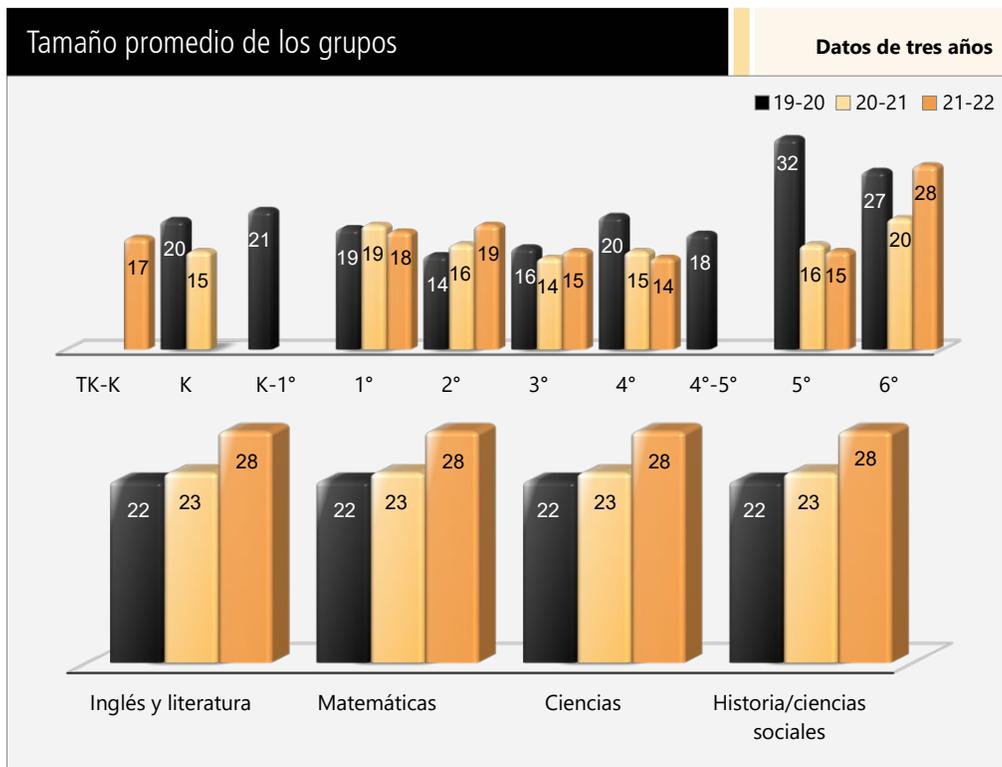
Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Grado	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK-K							2		
K	2			2					
K-1°	1								
1°	2			1	1		2		
2°	2			2			1	1	
3°	2			2			2		
4°	1			2			2		
4°-5°	1								
5°		1		2			2		
6°		1		1	1			1	

Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa	2	2		1	1			2	
Matemáticas	2	2		1	1			2	
Ciencias	2	2		1	1			2	
Historia/Ciencias sociales	2	2		1	1			2	

Tipos de servicios financiados

Estos programas y los Servicios Educativos Suplementarios (Supplemental Educational Services, SES) se brindan en la escuela, ya sea gracias a fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Programa bilingüe
- Programa de comidas gratuitas/a precio reducido
- Servicios de Fonoaudiología
- Educación especial
- Asesoría de All4Youth
- Servicios de Desarrollo del Inglés
- Servicios de salud: Exámenes de audición, vista y escoliosis
- Biblioteca
- Programa después de clase
- Ampliación del aprendizaje
- Equipos de Estudio de Estudiantes
- Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS)
- Oportunidades deportivas (Easton Athletic League)
- Intervención de la lectura
- Índice de un dispositivo tecnológico para cada estudiante
- Unidad de salud móvil de FCSS

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela Orange Center		Distrito Escolar de Orange Center		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	4.6%	0.0%	0.8%	0.2%	3.2%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

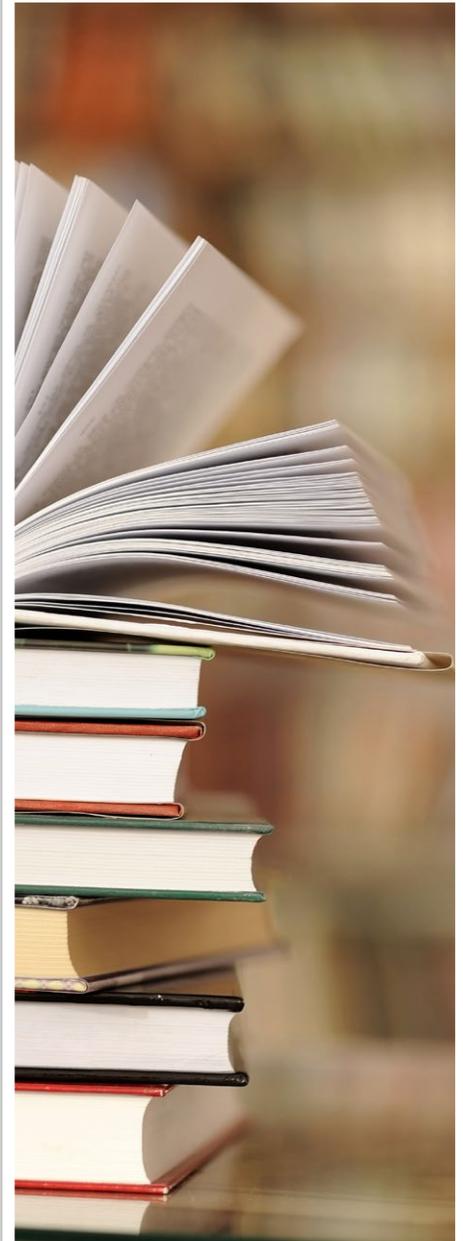
Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020
	Escuela Orange Center		Distrito Escolar de Orange Center	California
	19-20		19-20	19-20
Índices de suspensión	3.2%		3.2%	2.5%
Índices de expulsión	0.0%		0.0%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones	
Todos los estudiantes	4.6%	0.0%	
Mujeres	2.0%	0.0%	
Hombres	7.3%	0.0%	
No binario	0.0%	0.0%	
Indios americanos o nativos de Alaska	4.9%	0.0%	
Asiáticos	0.0%	0.0%	
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%	
Filipinos	0.0%	0.0%	
Hispanos o latinos	2.9%	0.0%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%	
De dos o más razas	0.0%	0.0%	
Blancos	25.0%	0.0%	
Estudiantes del idioma inglés	5.5%	0.0%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%	
Personas sin hogar	0.0%	0.0%	
Con desventaja socioeconómica	4.6%	0.0%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%	
Estudiantes con discapacidades	12.0%	0.0%	

“Los estudiantes y el personal de Orange Center se esfuerzan para ser respetuosos y responsables, y entablar relaciones positivas con los demás”.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5°	97%	100%	100%	100%	93%
7°	100%	100%	100%	93%	93%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	302	294	141	48.0%
Mujeres	151	145	71	49.0%
Hombres	151	149	70	47.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	2	2	1	50.0%
Asiáticos	41	40	18	45.0%
Negros o afroestadounidenses	4	4	2	50.0%
Filipinos	0	0	0	0.0%
Hispanos o latinos	239	233	117	50.2%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0%
De dos o más razas	4	3	0	0.0%
Blancos	12	12	3	25.0%
Estudiantes del idioma inglés	110	106	40	37.7%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	5	5	1	20.0%
Personas sin hogar	6	6	4	66.7%
Con desventaja socioeconómica	286	278	137	49.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	5	5	2	40.0%
Estudiantes con discapacidades	50	49	29	59.2%

Seguridad escolar

La junta aprobó el Plan de Seguridad Escolar Integral de Orange Center por última vez en febrero de 2022 y se revisará de nuevo en febrero de 2023. El plan aborda las siguientes áreas de preocupación: intrusos en el campus, simulacros de terremotos, simulacros mensuales de incendio y simulacros de evacuación en autobús. Todas las personas que visitan la escuela deben anunciarse en la oficina a través de nuestro Sistema Raptor que implementó el distrito. Este sistema controla que todas las personas que ingresan al campus no estén en la Lista de agresores sexuales de la Ley Megan y, en caso de que una persona aparezca en la lista en función de preocupaciones de seguridad, alertará a la administración. A todas las personas que visitan la escuela se les entregará y se les alentará a que usen una etiqueta de identificación generada por computadora en el campus; todos los miembros del personal también deben usar etiquetas de identificación.

Orange Center tiene una política de tolerancia cero con respecto a las drogas y el acoso. Los padres pueden tener acceso a una copia del plan de seguridad comunicándose con la superintendente/directora al (559) 237-0437.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Orange Center		Distrito Escolar de Orange Center		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	10.61%	11.67%	10.61%	11.67%	28.72%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Orange Center		Distrito Escolar de Orange Center		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	47%	*	38%	*	47%
Matemáticas	*	13%	*	23%	*	33%

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

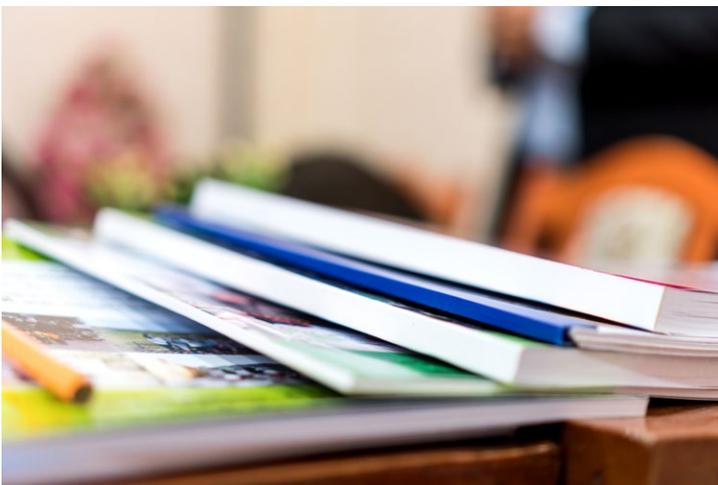
Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	61	60	98.36%	1.64%	11.67%
Mujeres	27	27	100.00%	0.00%	7.41%
Hombres	34	33	97.06%	2.94%	15.15%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	44	43	97.73%	2.27%	13.95%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	23	23	100.00%	0.00%	17.39%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	56	55	98.21%	1.79%	12.73%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	180	174	96.67%	3.33%	29.82%
Mujeres	85	83	96.47%	3.53%	32.10%
Hombres	95	92	96.84%	3.16%	27.78%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	27	27	100.00%	0.00%	33.33%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	136	130	95.59%	4.41%	30.71%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	75	74	98.67%	1.33%	25.68%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	170	164	96.47%	3.53%	29.01%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	35	31	88.57%	11.43%	10.71%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	180	174	96.67%	3.33%	13.37%
Mujeres	85	82	96.47%	3.53%	18.29%
Hombres	95	92	96.84%	3.16%	8.89%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	27	27	100.00%	0.00%	7.41%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	136	130	95.59%	4.41%	14.06%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	75	74	98.67%	1.33%	17.57%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	170	164	96.47%	3.53%	13.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	35	31	88.57%	11.43%	10.34%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	9/28/2022	

Instalaciones escolares

La Escuela Orange Center se construyó en 1955 y cuenta con 16 salones de clases, cuatro baños, una cafetería y una oficina del distrito. En 1961, se agregó una cuarta ala que tiene cinco salones de clases y dos baños para estudiantes. En el año 2000, se modernizaron 16 de los 21 salones de clases. En 1998, se renovó la cocina y, durante el año escolar 2007-2008, se realizaron renovaciones importantes en la cafetería. Durante el verano de 2013, se pintó toda la escuela. El proyecto de la torre para tener Internet inalámbrico se completó en enero de 2014, y ahora el campus cuenta con servicio de Internet inalámbrico para los estudiantes y el personal. El proyecto de paneles solares del distrito se completó en abril de 2013. El proyecto de distribución de agua se completó en el verano de 2019. Se instalaron dos nuevos bebederos en la cafetería y tres bebederos adicionales al aire libre. Se remodelaron dos baños del personal y los baños de todos los estudiantes. Durante los veranos de 2021 y 2022, en dos de las alas de salones de clases, se colocaron techos nuevos.

Casi la mitad de los estudiantes de Orange Center disponen de transporte en autobús. Los padres pueden dejar a los estudiantes a las 7:30 a. m. y se brinda supervisión.

A todas las personas que visitan la escuela se las envía a la oficina de la escuela antes de que puedan ingresar al predio escolar. Las tarjetas de identificación de las personas que visitan la escuela se escanean en Raptor, un sistema de información que verifica los antecedentes de los visitantes que ingresan al campus. El personal de la oficina controla el ingreso al predio y vigila electrónicamente las puertas de entrada.

El personal administrativo está en el campus hasta las 5:30 p. m.

Nuestro programa después de clases (After School Program, ASP) cuenta con 143 estudiantes inscritos, es decir, aproximadamente el 57 % del cuerpo estudiantil.

Un equipo a cargo del predio, del mantenimiento, de la conserjería y de la conducción de autobuses, compuesto por el equivalente a 4.5 empleados de tiempo completo (Full-time Equivalent Employees, FTE), supervisa el campus de 10 acres. Todos los baños cumplen con las normas de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA). Todos los salones de clases y las oficinas del distrito se limpian diariamente. Todos los proyectos de limpieza profunda y grandes reparaciones normalmente se planifican para las vacaciones de invierno, primavera y verano. Estas actividades incluyen el lavado de alfombras, la reparación o el mantenimiento de los dispositivos de iluminación, el pulido y encerado de pisos, tareas de pintura, etc.

Durante la modernización de los 16 salones de clases, se invirtió más de \$70,000 en la renovación de la infraestructura informática. Se instalaron cables de fibra óptica y Categoría 5, y se colocaron ocho concentradores de puertos en todos los salones. El laboratorio informático tiene 32 computadoras disponibles para que los estudiantes usen, con un promedio de tres computadoras y media por salón de clases. Durante el año escolar 2007-2008, se reemplazó la estructura existente por una biblioteca con módulos. Desde 2006, se han agregado más de 3000 libros a la colección actual.

En la primavera de 2008, se construyó una estructura cubierta de 40 por 40 pies que financió ASP.

En julio de 2009, se renovó el sistema séptico con una red de drenaje debido a problemas con los pozos secos existentes. Esto se financió con los fondos del Programa de Mantenimiento Diferido.

Se limpió y pintó el campus, y se llevaron a cabo proyectos leves de mantenimiento.

Continúa en el recuadro lateral

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

En 2011, PG&E y Sylvania Lighting Systems renovaron toda la iluminación de Orange Center. Se cambiaron todos los balastos por luces de bajo consumo.

En 2014, se realizaron mejoras y renovaciones en los salones de clases de los grados intermedios, que incluyeron pintura nueva, alfombras y sistemas eléctricos.

En 2015, se renovaron los muebles de la cafetería.

En 2016, se quitaron o podaron varios árboles en el campus. Además, se quitó una valla metálica y una barra metálica para colgarse del patio de juegos del jardín de infantes y se reemplazaron por un área de cemento y un aro de baloncesto para jugar. Una auditoría de la Propuesta 39 permitió realizar mejoras con respecto al ahorro de energía durante el año.

En septiembre de 2017, se reemplazaron 12 unidades de calefacción y aire acondicionado en los salones de clases. En todos los edificios y salones, se instalaron termostatos mejorados para optimizar la eficiencia energética.

En enero de 2018, se renovó toda la iluminación interior y exterior para optimizar la eficiencia energética y la seguridad. Se instaló un sistema de distribución de agua en todo el campus para reemplazar las tuberías de distribución de agua originales durante el verano de 2018. Se colocaron alfombras nuevas en tres salones de clases, así como muebles nuevos en otros tres salones. Se pintó el mástil, se podaron varios árboles, se colocó asfalto nuevo entre las alas 2 y 3, y se quitó y reemplazó una parte del cemento de la cancha de baloncesto. Se colocaron dos nuevos refrigeradores en la cafetería.

En 2019, instalamos cámaras de seguridad en el campus. También se ha incorporado a nuestra flota un nuevo autobús escolar que cumple con la normativa sobre emisiones. El proyecto de distribución de agua se completó. Este proyecto incluyó la instalación de todas las tuberías nuevas para la distribución de agua a los baños, la cafetería y los salones de clase, y seis bebederos nuevos al aire libre para llenar botellas de agua y un dispensador de agua en la cafetería. El edificio o centro del distrito también se conectó a los servicios de agua de la ciudad. Se limpiaron todas las cortinas y los telones del escenario, y se colocaron sustancias ignífugas. Durante el año escolar 2018-2019, se agregó una nueva alfombra en al menos dos salones de clases y se instaló un nuevo mástil. También se sustituyó el sistema de timbre y de megafonía.

En 2021, se instalaron tres estaciones adicionales de llenado de botellas de agua/fuentes de agua en las alas de la escuela intermedia y secundaria.

Continúa en la página 12

Libros de texto y materiales educativos

Durante una revisión del acuerdo del caso Williams del distrito local en agosto de 2022, se descubrió que estábamos en pleno cumplimiento en cuanto a la adecuación y la cantidad necesaria de libros de texto adoptados por el estado.

Los libros de texto y los materiales educativos se seleccionaron de la reciente lista de materiales basados en los estándares adoptados por la Junta Estatal de Educación y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios.

Cada año, en un plazo de ocho semanas después del primer día de clases, se lleva a cabo una audiencia para determinar si hay suficientes libros de texto para el próximo año escolar. En el año escolar 2022-2023, cada estudiante tuvo su propio libro de texto y materiales educativos, incluidos todos los estudiantes del idioma inglés. La audiencia pública se realizó en septiembre de 2022 para el año escolar 2022-2023.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Journeys</i> , Houghton Mifflin (K-5)	2016
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Senders</i> , Houghton Mifflin (K-4 Dual Immersion program)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Collections</i> , Houghton Mifflin (6-8)	2016
Matemáticas	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-8)	2015
Matemáticas	<i>Go Math! Spanish</i> , Houghton Mifflin (K-4 Dual Immersion Program)	2017
Ciencias	<i>Elevate Science</i> , Pearson California, (K-5)	2019
Ciencias	<i>Elevar Ciencias</i> , Pearson California (K-4 Dual Immersion Program)	2019
Ciencias	<i>Amplify Science</i> (6-8)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>My World Interactive</i> , Pearson (K-5)	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>Mi Mundo Interactivo</i> , Pearson (K-4 Dual Immersion Program)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>California World History</i> , National Geographic (6-8)	2019

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023

Escuela Orange Center	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	◇
Lengua extranjera	◇
Salud	◇

◇ No corresponde.

Instalaciones escolares

Continuación de la página 11

Actualmente, estamos planificando un proyecto de modernización del campus que incluirá lo siguiente:

- cafetería: mejoras en la ventilación, el piso y las ventanas;
- mejoras en las ventanas de algunos salones de clases;
- área de almacenamiento de datos tecnológicos;
- renovación de la entrada principal;
- renovación de la entrada del autobús escolar.

Durante el año escolar 2022-2023, las mejoras tecnológicas incluyen pantallas interactivas Boxlight en los salones de clases de educación especial y de jardín de infantes de transición a primer grado. Mejor infraestructura tecnológica cambiando de compartir una señal para el servicio de Internet a una línea de fibra directa a la oficina del Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno. Se actualizaron las pantallas de televisión en cuatro salones de clases y se mejoró el sonido de las pantallas de televisión en todos los salones de clases. Se actualizó la tecnología de nuestro programa extracurricular mediante la adición de cuatro carros de carga móviles y nuevos dispositivos para los estudiantes.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Fecha de recolección de datos	9/14/2022
-------------------------------	-----------



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

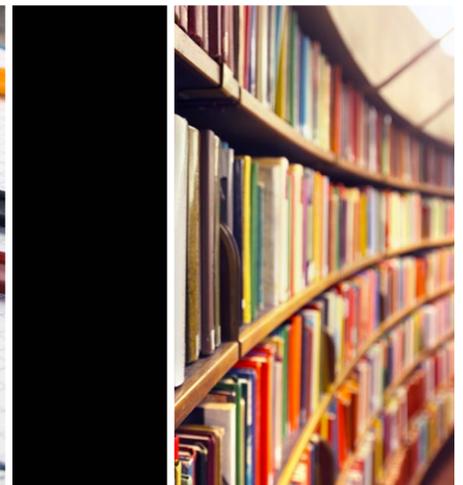
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	14.0	87.5%	55.1	92.7%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.0	12.5%	2.0	3.4%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.2	2.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.0	0.0%	1.0	1.7%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	16.0	100.0%	59.4	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	11.0	68.8%	51.0	89.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.0	12.5%	2.0	3.6%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	3.0	18.8%	3.0	5.2%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.8	1.4%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	0.4	0.8%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	16.0	100.0%	57.3	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	Autorización/asignación	2020-21
Permisos y exenciones	1.0	2.0
Asignaciones incorrectas	1.0	1.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	2.0	3.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

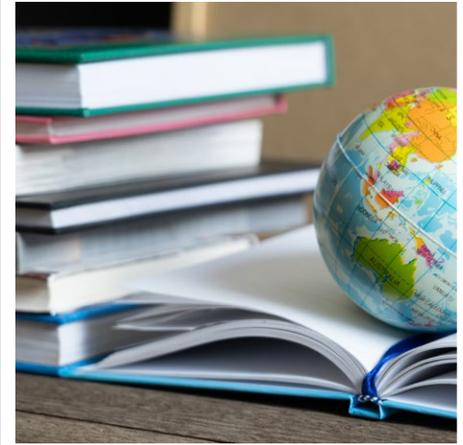
Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	6.2%	5.2%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✦
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	0.6
Trabajador social	0.0
Enfermero	1.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.6
Especialista de recursos (no docente)	0.0

✦ No corresponde.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Orange Center	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	✖	\$46,743
Sueldo medio de un maestro	✖	\$73,398
Sueldo más alto de un maestro	✖	\$93,345
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	⊕	\$116,457
Sueldo del superintendente	⊕	\$122,115
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	28%	30%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	7%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Orange Center	\$11,053	\$60,724
Distrito Escolar de Orange Center	\$11,053	\$60,724
California	\$6,594	\$74,053
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆
Escuela y California: diferencia porcentual	+67.6%	-18.0%

✖ Los datos no están disponibles.

⊕ Las funciones de director y superintendente se combinan en una sola función.

◆ La diferencia porcentual no corresponde a los distritos con un solo lugar.

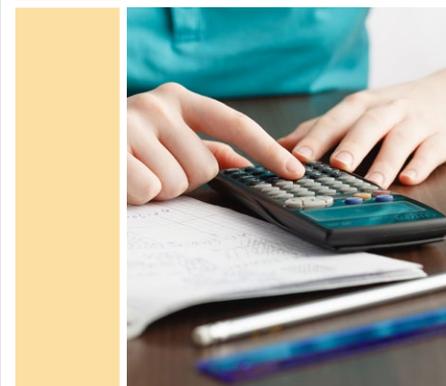
El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$14,695
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$3,642
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$11,053
Sueldo anual promedio de un maestro	\$60,724



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.