

Distrito Escolar de Orange Center

3530 South Cherry Avenue Fresno, CA 93706 ▪ (559) 237-0437 ▪ www.orangecenter.org

SARC

2023-24

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2024-2025



Escuela Orange Center

Grado TK-8
Código CDS 10-62331-6007009

Terry M. Hirschfield, Superintendente/Directora
thirschfield@orangecenter.org

3530 South Cherry Avenue
Fresno, CA 93706
(559) 237-0437

www.orangecenter.org



Mensaje de la directora

Nuestro objetivo en la Escuela Primaria Orange Center es brindar un entorno seguro e intelectualmente desafiante que les permita a los estudiantes convertirse en personas con pensamientos innovadores y capaces de solucionar problemas, y estudiantes motivados.

Los estudiantes y el personal de Orange Center se esfuerzan para ser respetuosos y responsables, y entablar relaciones positivas con los demás. Los altos estándares académicos y los ciudadanos responsables son la base de la escuela. Con orgullo seguimos manteniendo estos altos estándares. Estamos muy entusiasmados de haber ganado la medalla de bronce de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) al final del año escolar 2014-2015, además de la medalla de plata en 2015-2016 y una medalla de oro al final del año escolar 2016-2017. Seguimos contando con un gran plan de apoyo e intervención para el comportamiento en todo el distrito y brindando servicios adecuados a los estudiantes.

El Distrito Escolar de Orange Center está determinado a aumentar los logros académicos de todos los estudiantes, contar con maestros altamente calificados, asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios alineado con los estándares y que adquieran experiencia respecto a las habilidades del siglo XXI a través de la tecnología, y a aumentar la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares. Creemos que todos los estudiantes tienen derecho a una educación rigurosa en un entorno escolar seguro y acogedor.

Creo que nuestra responsabilidad es proporcionarles a los estudiantes las herramientas para alcanzar el éxito en el futuro. El Distrito Escolar de Orange Center seguirá aumentando el uso de la tecnología y la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes durante el año escolar. Nuestro objetivo es brindarles a los estudiantes oportunidades significativas que los ayuden a desarrollar las habilidades relacionadas con el liderazgo y la creatividad.

Juntos, los docentes establecieron valores fundamentales que estamos comprometidos a mantener y demostrar. Seremos líderes: seremos comunicadores y previsores eficaces; además, seremos flexibles. Seremos educadores: seremos expertos en nuestro trabajo; seremos profesionales, habilidosos y empáticos. Seremos estudiantes permanentes: seremos atentos, responsables, dedicados y entusiastas. Seremos miembros de la comunidad: nos comprometeremos, preocuparemos e involucraremos.

Estamos muy orgullosos de brindar excelentes oportunidades educativas. Los programas educativos rigurosos, como el Programa bilingüe de español, se implementaron en el jardín de infantes en el año escolar 2017-2018 y se extendieron a quinto grado en el otoño de 2022. Todos los días, Orange Center ofrece un amplio programa después de clases para estudiantes desde jardín de infantes de transición (Transitional Kindergarten, TK) a octavo grado, para 155 estudiantes. Este programa brinda oportunidades con respecto a ayuda académica, actividades de enriquecimiento y estado físico, programas de deportes competitivos y la oportunidad de que los estudiantes coman un refrigerio nutritivo antes de irse a casa. Además, Orange Center se enorgullece de proporcionar una intervención académica intensiva para los estudiantes que necesitan apoyo en lectura. Orange Center Folclórico comenzó en el año escolar 2016-2017 y continúa progresando con otro nuevo año de bailarines en 2024-2025. La amplia y diversa selección de materias optativas de Orange Center disponibles para nuestros estudiantes de secundaria incluye Liderazgo, Introducción a los negocios, Impresión 3D, Fotovoz, Programación de sistemas asistidos por computadora de Tynker, Lego/Robótica, Arte, Educación Multicultural, Salud y Nutrición, Play Marimba y Danza. Orange Center también se enorgullece de ofrecer dispositivos tecnológicos para cada estudiante de jardín de infantes de transición a 8.º grado.

¡Esperamos seguir brindando grandes oportunidades de aprendizaje y apoyo a todos los estudiantes de Orange Center!

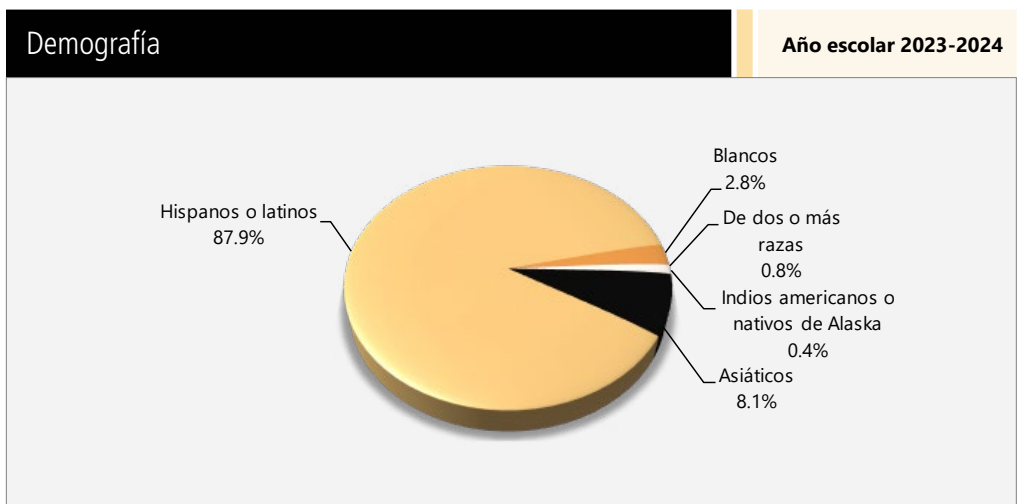
Atentamente,

Terry M. Hirschfield

Superintendente/Directora

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 248 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión

La Escuela Primaria Orange Center se esfuerza para formar ciudadanos productivos que tengan un gran conocimiento y valoren el mundo que los rodea. Nuestros objetivos son alentar a los estudiantes para que acepten responsabilidades como miembros de la sociedad, promover y lograr que siempre disfruten del aprendizaje, satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales en lugar de solo las de la clase individual y formar estudiantes capaces de pensar con creatividad e imaginación.

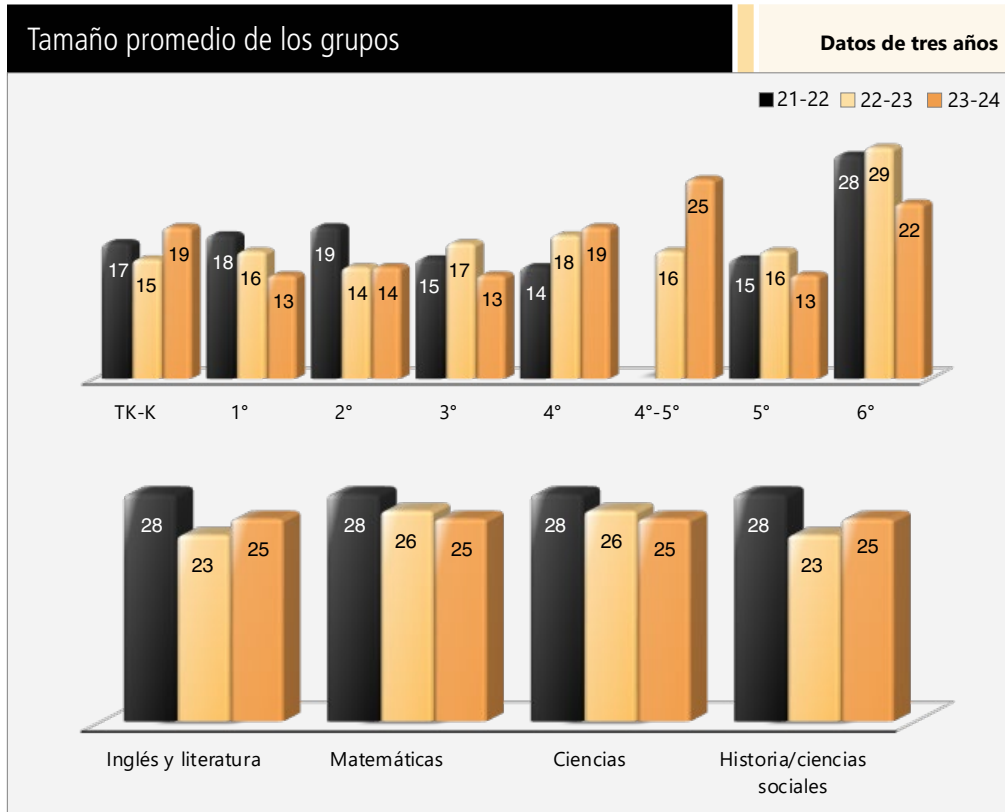
Mesa directiva

- Panfilo Cerrillo, Presidente
- Veronica Salazar, Vicepresidente
- Rosa Depew, Empleado
- Melinda Moralez, Administrador
- Ernestine Gonzalez, Administrador



Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

| Grado | 2021-22 | | | 2022-23 | | | 2023-24 | | |
|-------------------------------|-----------------------|-------|-----|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
| | Número de estudiantes | | | | | | | | |
| | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| TK-K (Bilingüe y solo inglés) | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 1° | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 2° | 1 | 1 | | 2 | | | 2 | | |
| 3° | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 4° | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 4°-5° | | | | 1 | | | | 1 | |
| 5° | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 6° | | 1 | | | 1 | | | 1 | |

| Materia | Número de estudiantes | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|
| | 1-22 | 23-32 | 33+ | 1-22 | 23-32 | 33+ | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Lengua y literatura inglesa | | 2 | | | 1 | | | 1 | |
| Matemáticas | | 2 | | | 1 | | | 1 | |
| Ciencias | | 2 | | | 1 | | | 1 | |
| Historia/Ciencias sociales | | 2 | | | 1 | | | 1 | |

Inscripción por grupo de estudiantes

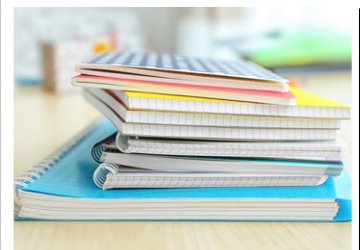
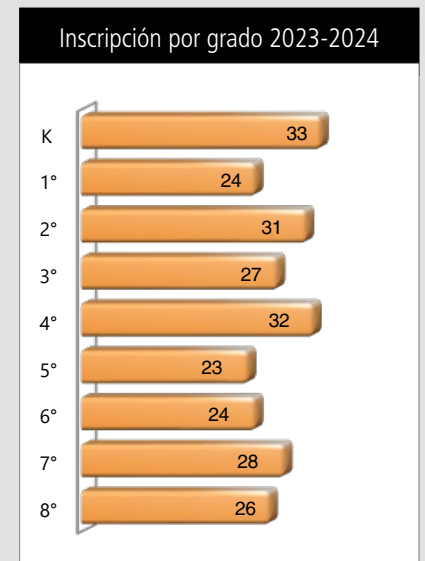
Demografía

Año escolar 2023-2024

| | |
|--|--------|
| Mujeres | 48.80% |
| Hombres | 51.20% |
| No binario | 0.00% |
| Estudiantes del idioma inglés | 30.20% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.80% |
| Personas sin hogar | 0.00% |
| Migrante | 2.00% |
| Con desventaja socioeconómica | 80.60% |
| Estudiantes con discapacidades | 15.70% |

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

| Suspensiones y expulsiones | Datos de tres años | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-------|-------|--------------------------------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | Escuela Orange Center | | | Distrito Escolar Orange Center | | | California | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Índices de suspensión | 4.60% | 5.90% | 4.30% | 0.80% | 0.90% | 0.60% | 3.20% | 3.60% | 3.30% |
| Índices de expulsión | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.10% | 0.10% | 0.10% |

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

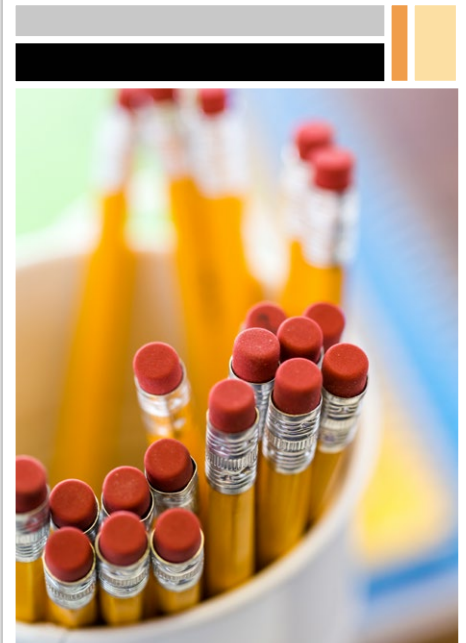
| Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes | Año escolar 2023-2024 | |
|---|-----------------------|----------------------|
| Grupo de estudiantes | Índices de suspensión | Índices de expulsión |
| Todos los estudiantes | 4.30% | 0.00% |
| Mujeres | 0.00% | 0.00% |
| Hombres | 8.30% | 0.00% |
| No binario | 0.00% | 0.00% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.00% | 0.00% |
| Asiáticos | 4.00% | 0.00% |
| Negros o afroestadounidenses | 0.00% | 0.00% |
| Filipinos | 0.00% | 0.00% |
| Hispanos o latinos | 2.90% | 0.00% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 0.00% | 0.00% |
| De dos o más razas | 0.00% | 0.00% |
| Blancos | 0.00% | 0.00% |
| Estudiantes del idioma inglés | 2.20% | 0.00% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.00% | 0.00% |
| Personas sin hogar | 0.00% | 0.00% |
| Con desventaja socioeconómica | 4.30% | 0.00% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0.00% | 0.00% |
| Estudiantes con discapacidades | 8.00% | 0.00% |

Seguridad escolar

La junta aprobó el Plan de Seguridad Escolar Integral de Orange Center por última vez en febrero de 2024 y se revisará de nuevo en febrero de 2025. El plan aborda las siguientes áreas de preocupación: intrusos en el campus, simulacros de terremotos, simulacros mensuales de incendio y simulacros de evacuación en autobús. Todas las personas que visitan la escuela deben anunciarse en la oficina a través de nuestro Sistema Raptor que implementó el distrito. Este sistema controla que todas las personas que ingresan al campus no estén en la Lista de agresores sexuales de la Ley Megan y, en caso de que una persona aparezca en la lista en función de preocupaciones de seguridad, alertará a la administración. A todas las personas que visitan la escuela se les entregará y se les alentará a que usen una etiqueta de identificación generada por computadora en el campus; todos los miembros del personal también deben usar etiquetas de identificación.

Orange Center tiene una política de tolerancia cero con respecto a las drogas y el acoso. Los padres pueden tener acceso a una copia del plan de seguridad comunicándose con la superintendente/directora al (559) 237-0437.

"Nuestro objetivo en la Escuela Primaria Orange Center es brindar un entorno seguro e intelectualmente desafiante que les permita a los estudiantes convertirse en personas con pensamientos innovadores y capaces de solucionar problemas, y estudiantes motivados".





Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2023-2024

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

| Grado | Componente 1: | Componente 2: | Componente 3: | Componente 4: | Componente 5: |
|-------|--------------------|--------------------------------|---|--|---------------|
| | Capacidad aeróbica | Fuerza y resistencia abdominal | Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco | Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Flexibilidad |
| 5 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7 | 87% | 100% | 100% | 48% | 80% |

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2023-2024

| Grupo de estudiantes | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible por absentismo crónico | Conteo de absentismo crónico | Tasa de absentismo crónico |
|---|-------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes | 282 | 277 | 66 | 23.80% |
| Mujeres | 137 | 134 | 21 | 15.70% |
| Hombres | 145 | 143 | 45 | 31.50% |
| No binario | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Asiáticos | 25 | 24 | 9 | 37.50% |
| Negros o afroestadounidenses | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Hispanos o latinos | 245 | 241 | 53 | 22.00% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| De dos o más razas | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Blancos | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Estudiantes del idioma inglés | 93 | 93 | 23 | 24.70% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Personas sin hogar | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Con desventaja socioeconómica | 234 | 230 | 56 | 24.30% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Estudiantes con discapacidades | 50 | 49 | 12 | 24.50% |

Tipos de servicios financiados

Estos programas y los Servicios Educativos Suplementarios (Supplemental Educational Services, SES) se brindan en la escuela, ya sea gracias a fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Programa bilingüe
- Programa de comidas gratuitas/a precio reducido
- Servicios de Fonoaudiología
- Educación especial
- Asesoría de All4Youth
- Servicios de Desarrollo del Inglés
- Servicios de salud: Exámenes de audición, vista y escoliosis
- Biblioteca
- Programa después de clase
- Ampliación del aprendizaje
- Equipos de Estudio de Estudiantes
- Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS)
- Oportunidades deportivas (Easton Athletic League)
- Intervención de la lectura
- Intervención de Matemáticas
- Índice de un dispositivo tecnológico para cada estudiante
- Unidad de salud móvil de FCSS



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

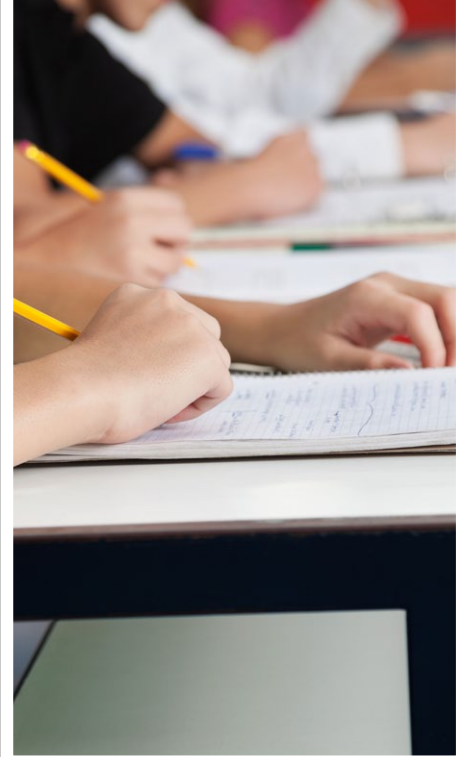


Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | Datos de dos años | | | | | |
|--|-----------------------|--------|--------------------------------|--------|------------|--------|
| | Escuela Orange Center | | Distrito Escolar Orange Center | | California | |
| | 22-23 | 23-24 | 22-23 | 23-24 | 22-23 | 23-24 |
| Ciencias | 19.15% | 28.57% | 19.15% | 28.57% | 30.29% | 30.73% |

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

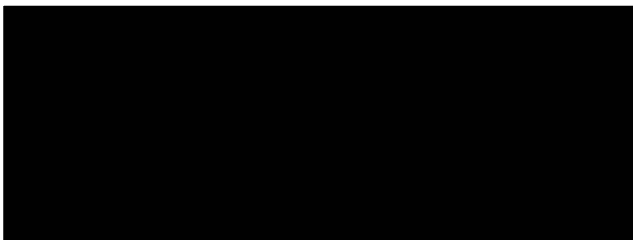
| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | Datos de dos años | | | | | |
|--|-----------------------|-------|--------------------------------|-------|------------|-------|
| | Escuela Orange Center | | Distrito Escolar Orange Center | | California | |
| | 22-23 | 23-24 | 22-23 | 23-24 | 22-23 | 23-24 |
| Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización | 36% | 40% | 34% | 34% | 46% | 47% |
| Matemáticas | 24% | 20% | 22% | 21% | 34% | 35% |



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | | | | | Año escolar 2023-2024 |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Ciencias | | | | | |
| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes | 50 | 49 | 98.00% | 2.00% | 28.57% |
| Mujeres | 27 | 26 | 96.30% | 3.70% | 19.23% |
| Hombres | 23 | 23 | 100.00% | 0.00% | 39.13% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | 47 | 46 | 97.87% | 2.13% | 28.26% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes del idioma inglés | 13 | 12 | 92.31% | 7.69% | 8.33% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Ejército | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 40 | 40 | 100.00% | 0.00% | 25.00% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | 12 | 11 | 91.67% | 8.33% | 18.18% |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2023-2024

Lengua y Literatura Inglesa

| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|---|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Todos los estudiantes | 164 | 161 | 98.17% | 1.83% | 40.99% |
| Mujeres | 80 | 78 | 97.50% | 2.50% | 41.03% |
| Hombres | 84 | 83 | 98.81% | 1.19% | 40.96% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | 13 | 13 | 100.00% | 0.00% | 53.85% |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | 144 | 142 | 98.61% | 1.39% | 40.14% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes del idioma inglés | 53 | 51 | 96.23% | 3.77% | 21.57% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Ejército | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 133 | 132 | 99.25% | 0.75% | 39.39% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | 31 | 29 | 93.55% | 6.45% | 17.24% |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

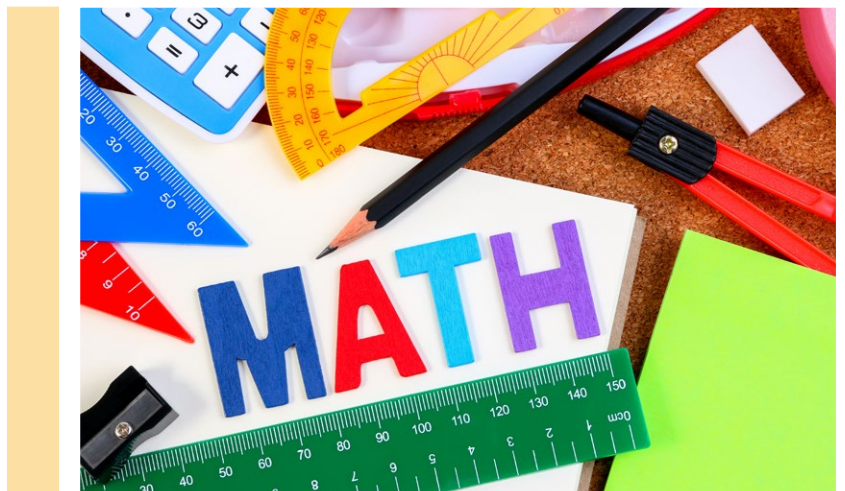
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2023-2024

Matemáticas

| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|---|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Todos los estudiantes | 164 | 163 | 99.39% | 0.61% | 20.25% |
| Mujeres | 80 | 79 | 98.75% | 1.25% | 16.46% |
| Hombres | 84 | 84 | 100.00% | 0.00% | 23.81% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | 13 | 13 | 100.00% | 0.00% | 15.38% |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | 144 | 143 | 99.31% | 0.69% | 20.28% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes del idioma inglés | 53 | 52 | 98.11% | 1.89% | 7.69% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Ejército | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 133 | 133 | 100.00% | 0.00% | 18.80% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | 31 | 30 | 96.77% | 3.23% | 6.67% |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto y los materiales educativos se seleccionaron de la reciente lista de materiales basados en los estándares adoptados por la Junta Estatal de Educación. Además, son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios.

| Lista de libros de texto y materiales educativos | | Año escolar 2024-2025 |
|--|--|-----------------------|
| Materia | Libro de texto | Adoptados |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Journeys, Houghton Mifflin (K-5) | 2016 |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Senderos, Houghton Mifflin (K-4 Dual Immersion program) | 2017 |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Collections, Houghton Mifflin (6-8) | 2016 |
| Matemáticas | Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (K-8) | 2015 |
| Matemáticas | Go Math! Spanish, Houghton Mifflin (K-4 Dual Immersion Program) | 2017 |
| Ciencias | Elevate Science, Pearson California, (K-5) | 2019 |
| Ciencias | Elevar Ciencias, Pearson California (K-4 Dual Immersion Program) | 2019 |
| Ciencias | Amplify Science (6-8) | 2019 |
| Historia/Ciencias sociales | My World Interactive, Pearson (K-5) | 2018 |
| Historia/Ciencias sociales | Mi Mundo Interactivo, Pearson (K-4 Dual Immersion Program) | 2019 |
| Historia/Ciencias sociales | California World History, National Geographic (6-8) | 2019 |

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

| Calidad de los libros de texto | |
|---|-------|
| Año escolar 2024-2025 | |
| Criterios | Sí/No |
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? | Sí |

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

| Vigencia de los libros de texto | |
|---------------------------------|-----------|
| Año escolar 2024-2025 | |
| Fecha de recolección de datos | 9/11/2024 |

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

| Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia | | Año escolar 2024-2025 |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Escuela Orange Center | Porcentaje de faltantes | |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | 0% | |
| Matemáticas | 0% | |
| Ciencias | 0% | |
| Historia/Ciencias sociales | 0% | |
| Artes visuales y escénicas | ✦ | |
| Lengua extranjera | ✦ | |
| Salud | ✦ | |

✦ No corresponde.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

| Buen estado de la instalación escolar | | Año escolar 2024-2025 |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Estado de mantenimiento | |
| Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno | |
| Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas) | Bueno | |
| Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas eléctricos | Bueno | |
| Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos | Bueno | |
| Estructura: Condición de las estructuras, techos | Bueno | |
| Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego | Bueno | |
| Resumen general de las condiciones de la instalación | Ejemplar | |
| Fecha del informe más reciente de la FIT | 8/28/2024 | |

Instalaciones escolares

La Escuela Orange Center se construyó en 1955 y cuenta con 16 salones de clases, cuatro baños, una cafetería y una oficina del distrito. En 1961, se agregó una cuarta ala que tiene cinco salones de clases y dos baños para estudiantes. En el año 2000, se modernizaron 16 de los 21 salones de clases. En 1998, se renovó la cocina y, durante el año escolar 2007-2008, se realizaron renovaciones importantes en la cafetería. Durante el verano de 2013, se pintó toda la escuela. El proyecto de la torre para tener Internet inalámbrico se completó en enero de 2014, y ahora el campus cuenta con servicio de Internet inalámbrico para los estudiantes y el personal. El proyecto de paneles solares del distrito se completó en abril de 2013. El proyecto de distribución de agua se completó en el verano de 2019. Se instalaron dos nuevos bebederos en la cafetería y tres bebederos adicionales al aire libre. Se remodelaron dos baños del personal y los baños de todos los estudiantes. Durante los veranos de 2021 y 2022, en dos de las alas de salones de clases, se colocaron techos nuevos.

Casi la mitad de los estudiantes de Orange Center disponen de transporte en autobús. Los padres pueden dejar a los estudiantes a las 7:30 a. m. y se brinda supervisión.

A todas las personas que visitan la escuela se las envía a la oficina de la escuela antes de que puedan ingresar al predio escolar. Las tarjetas de identificación de las personas que visitan la escuela se escanean en Raptor, un sistema de información que verifica los antecedentes de los visitantes que ingresan al campus. El personal de la oficina controla el ingreso al predio y vigila electrónicamente las puertas de entrada.

El personal administrativo está en el campus hasta las 5:30 p. m.

Nuestro programa después de clases (After School Program, ASP) cuenta con 141 estudiantes inscritos, es decir, aproximadamente el 56 % del cuerpo estudiantil.

Un equipo a cargo del predio, del mantenimiento, de la conserjería y de la conducción de autobuses, compuesto por el equivalente a 4.5 empleados de tiempo completo (Full-time Equivalent Employees, FTE), supervisa el campus de 10 acres. Todos los baños cumplen con las normas de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA). Todos los salones de clases y las oficinas del distrito se limpian diariamente. Todos los proyectos de limpieza profunda y grandes reparaciones normalmente se planifican para las vacaciones de invierno, primavera y verano. Estas actividades incluyen el lavado de alfombras, la reparación o el mantenimiento de los dispositivos de iluminación, el pulido y encerado de pisos, tareas de pintura, etc.

Durante la modernización de los 16 salones de clases, se invirtió más de \$70,000 en la renovación de la infraestructura informática. Se instalaron cables de fibra óptica y Categoría 5, y se colocaron ocho concentradores de puertos en todos los salones. El laboratorio informático tiene 32 computadoras disponibles para que los estudiantes usen, con un promedio de tres computadoras y media por salón de clases. Durante el año escolar 2007-2008, se reemplazó la estructura existente por una biblioteca con módulos. Desde 2006, se han agregado más de 3,000 libros a la colección actual.

En la primavera de 2008, se construyó una estructura cubierta de 40 por 40 pies que financió ASP.

En julio de 2009, se renovó el sistema séptico con una red de drenaje debido a problemas con los pozos secos existentes. Esto se financió con los fondos del Programa de Mantenimiento Diferido.

Continúa en el recuadro lateral

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Se limpió y pintó el campus, y se llevaron a cabo proyectos leves de mantenimiento.

En 2011, PG&E y Sylvania Lighting Systems renovaron toda la iluminación de Orange Center. Se cambiaron todos los balastos por luces de bajo consumo.

En 2014, se realizaron mejoras y renovaciones en los salones de clases de los grados intermedios, que incluyeron pintura nueva, alfombras y sistemas eléctricos.

En 2015, se renovaron los muebles de la cafetería.

En 2016, se quitaron o podaron varios árboles en el campus. Además, se quitó una valla metálica y una barra metálica para colgarse del patio de juegos del jardín de infantes y se reemplazaron por un área de cemento y un aro de baloncesto para jugar. Una auditoría de la Propuesta 39 permitió realizar mejoras con respecto al ahorro de energía durante el año.

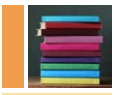
En septiembre de 2017, se reemplazaron 12 unidades de calefacción y aire acondicionado en los salones de clases. En todos los edificios y salones, se instalaron termostatos mejorados para optimizar la eficiencia energética.

En enero de 2018, se renovó toda la iluminación interior y exterior para optimizar la eficiencia energética y la seguridad. Se instaló un sistema de distribución de agua en todo el campus para reemplazar las tuberías de distribución de agua originales durante el verano de 2018. Se colocaron alfombras nuevas en tres salones de clases, así como muebles nuevos en otros tres salones. Se pintó el mástil, se podaron varios árboles, se colocó asfalto nuevo entre las alas 2 y 3, y se quitó y reemplazó una parte del cemento de la cancha de baloncesto. Se colocaron dos nuevos refrigeradores en la cafetería.

En 2019, instalamos cámaras de seguridad en el campus. También se ha incorporado a nuestra flota un nuevo autobús escolar que cumple con la normativa sobre emisiones. El proyecto de distribución de agua se completó. Este proyecto incluyó la instalación de todas las tuberías nuevas para la distribución de agua a los baños, la cafetería y los salones de clase, y seis bebederos nuevos al aire libre para llenar botellas de agua y un dispensador de agua en la cafetería. El edificio o centro del distrito también se conectó a los servicios de agua de la ciudad. Se limpiaron todas las cortinas y los telones del escenario, y se colocaron sustancias ignífugas. Durante el año escolar 2018-2019, se agregó una nueva alfombra en al menos dos salones de clases y se instaló un nuevo mástil. También se sustituyó el sistema de timbre y de megafonía.

En 2021, se instalaron tres estaciones adicionales de llenado de botellas de agua/ fuentes de agua en las alas de la escuela intermedia y secundaria.

Continúa en la página 12



Instalaciones escolares

Continuación de la página 11

Actualmente, estamos planificando un proyecto de modernización del campus que incluirá lo siguiente:

- cafetería: mejoras en la ventilación, el piso y las ventanas;
- mejoras en las ventanas de algunos salones de clases;
- área de almacenamiento de datos tecnológicos;
- renovación de la entrada principal;
- renovación de la entrada del autobús escolar.

Durante el año escolar 2022-2023, las mejoras tecnológicas incluyen pantallas interactivas Boxlight en los salones de clases de educación especial y de nuestro jardín de infantes de transición a primer grado. Mejor infraestructura tecnológica cambiando de compartir una señal para el servicio de Internet a una línea de fibra directa a la oficina del Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno. Se actualizaron las pantallas de televisión en cuatro salones de clases y se mejoró el sonido de las pantallas de televisión en todos los salones de clases. Se actualizó la tecnología de nuestro programa extracurricular mediante la adición de cuatro carros de carga móviles y nuevos dispositivos para los estudiantes. El personal de Orange Center y Tree Fresno plantaron 33 árboles en el campus de Orange Center gracias a la generosidad de Tree Fresno y del superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (Fresno County Superintendent of Schools, FCSS). Además de sumar 33 árboles nuevos en la primavera de 2023, hemos podado nuestros grandes y hermosos olmos de Drake en pro de la seguridad de los estudiantes y la salud de los árboles. Para este año escolar 2023-2024, se colocaron alfombras nuevas en 4 de nuestras 21 aulas y para las 17 restantes se contrató un servicio de limpieza de alfombras. Para las siete aulas de primero a tercer grado se compraron sillas y mesas riñoneras nuevas a fin de favorecer la enseñanza en pequeños grupos. Durante el año escolar 2024-2025, se modernizarán varias partes del campus, entre ellas el área de acceso principal donde dejan a los estudiantes; la cafetería, que se está remodelando por completo; y la cocina, que también la están modificando. Será una cocina funcional en la que se darán comidas recién hechas a los estudiantes. Se incorporará un centro de bienestar al campus, donde asesores certificados por All 4 Youth ofrecerán servicios de apoyo para la salud social y emocional tanto a los estudiantes como a las familias.

Desarrollo profesional

Los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a capacitaciones de verano fuera del campus, como la conferencia del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS). En California, el MTSS es un marco integrado y completo que se centra en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS), la educación fundamental, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en los estudiantes, las necesidades individualizadas de los estudiantes, y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes. California tiene una larga historia en proporcionar numerosos sistemas de apoyo. Estos incluyen las intervenciones dentro de los procesos de Respuesta a la Instrucción e Intervención (Response to Instruction and Intervention, RTI2), el apoyo a la educación especial, el Título I, el Título III, los servicios de apoyo para estudiantes del idioma inglés, estudiantes indígenas americanos y aquellos en programas para dotados y talentosos. El MTSS ofrece el potencial para crear el cambio sistémico necesario a través del diseño intencional y el rediseño de los servicios y apoyos que identifican rápidamente y se ajustan a las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación sobre Desarrollo del Inglés se llevó a cabo antes del regreso de los estudiantes para todos los maestros nuevos y fue opcional para los maestros veteranos. Los maestros de Orange Center asisten a clases de aprendizaje profesional todos los lunes durante el año escolar. Durante el año escolar 2024-2025, las capacitaciones de los lunes se centrarán en la escritura y las matemáticas de los instructores del Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (Fresno County Superintendent of Schools, FCSS). Los maestros principiantes y sus mentores reciben capacitación sobre Inducción y apoyo de FCSS durante el año escolar. Los maestros y el personal docente clasificado del Orange Center tuvieron la oportunidad de participar en el Proyecto Multilingüe de California. El proyecto se basa en investigaciones sólidas que documentan que el multilingüismo es la opción más eficaz para el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés (English learners, EL) en todas las áreas de contenido y para la preparación para participar de manera eficaz en el mundo laboral a nivel mundial. El Proyecto Multilingüe de California, que guía la aplicación de la hoja de ruta para los estudiantes del idioma inglés de California, ofrecerá un potente modelo estatal para reforzar la capacidad de los distritos de acelerar de manera radical las oportunidades académicas y multilingües, así como los resultados de los estudiantes del idioma inglés en toda California. Con un modelo de cuatro etapas a lo largo de tres años, el Proyecto Multilingüe de California proporcionará un mayor acceso y comprensión a nivel estatal de la hoja de ruta de los EL y su aplicación, al tiempo que proporcionará orientación y apoyo a las agencias locales de educación (Local Education Agencies, LEA) para el desarrollo estratégico centrado y en profundidad, y la aplicación de la hoja de ruta de los EL.

El desarrollo complementario del personal se proporciona a través del Equipo Académico de Apoyo Intensivo en Todo el Sistema (Academic Systemwide Intensive Support Team, ASIST) de FCSS, cuando se solicite y sea necesario.

| Días de desarrollo profesional | Datos de tres años | | |
|---|---|--|---|
| | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
| Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua | 9 días (a partir del 12 de octubre de 2022) | 8 días (a partir del 2 de octubre de 2023) | 10 días (a partir del 7 de octubre de 2024) |

Participación de los padres

Los programas y las actividades en las que los padres pueden participar y ser una parte integral de la escuela incluyen lo siguiente: Noche de Orientación para el Regreso a Clases, Jornadas de Puertas Abiertas, Noche de Artes Visuales y Escénicas (Visual and Performing Arts, VAPA) en primavera, Carnaval de primavera, evento por el Día del Abuelo, actividades planificadas por el Equipo de participación de padres (Noche de Alfabetización Multicultural, Noche de Salud y Seguridad, Noche de Interacción de Matemáticas en Familia), Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), Comité Asesor para Padres de nivel preescolar, Comité Asesor para Padres de Migrantes, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Club de Padres y Maestros. Otra oportunidad para fomentar la participación de los padres fue la Exhibición de Arte de la Primavera y del Festival de Otoño. Las reuniones de café y manualidades son otra oportunidad que se ofrece a los padres para que participen en Orange Center.

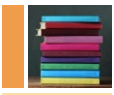
El Programa de Educación para Migrantes les ofrecerá apoyo a los padres de migrantes durante el año escolar 2024-2025. Además, el Programa Después de Clase y el Club de Padres brindarán oportunidades para que los padres asuman más funciones directivas en la escuela.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la oficina de la Escuela Orange Center al (559) 237-0437.



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Colocación y preparación de maestros | | | | | Año escolar 2020-2021 | |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
| Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente) | 14.0 | 87.5% | 55.1 | 92.7% | 228,366.1 | 83.1% |
| Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada | 0.0 | 0.0% | 0.0 | 0.0% | 4,205.9 | 1.5% |
| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA) | 2.0 | 12.5% | 2.0 | 3.4% | 11,216.7 | 4.1% |
| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA) | 0.0 | 0.0% | 1.2 | 2.2% | 12,115.8 | 4.4% |
| Desconocido | 0.0 | 0.0% | 1.0 | 1.7% | 18,854.3 | 6.9% |
| Puestos de maestros en total | 16.0 | 100.0% | 59.4 | 100.0% | 274,759.1 | 100.0% |

| Colocación y preparación de maestros | | | | | Año escolar 2021-2022 | |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
| Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente) | 11.0 | 68.8% | 51.0 | 89.0% | 234,405.2 | 84.0% |
| Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada | 2.0 | 12.5% | 2.0 | 3.6% | 4,853.0 | 1.7% |
| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA) | 3.0 | 18.8% | 3.0 | 5.2% | 12,001.5 | 4.3% |
| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA) | 0.0 | 0.0% | 0.8 | 1.4% | 11,953.1 | 4.3% |
| Desconocido | 0.0 | 0.0% | 0.4 | 0.8% | 15,831.9 | 5.7% |
| Puestos de maestros en total | 16.0 | 100.0% | 57.3 | 100.0% | 279,044.8 | 100.0% |

| Colocación y preparación de maestros | | | | | Año escolar 2022-2023 | |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
| Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente) | 11.0 | 68.8% | 55.2 | 89.1% | 231,142.4 | 83.2% |
| Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada | 2.0 | 12.5% | 2.0 | 3.2% | 5,566.4 | 2.0% |
| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA) | 2.0 | 12.5% | 2.5 | 4.2% | 14,938.3 | 5.4% |
| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA) | 1.0 | 6.3% | 1.8 | 3.0% | 11,746.9 | 4.2% |
| Desconocido | 0.0 | 0.0% | 0.2 | 0.5% | 14,303.8 | 5.2% |
| Puestos de maestros en total | 16.0 | 100.0% | 62.0 | 100.0% | 277,697.8 | 100.0% |

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Autorización/asignación | Datos de tres años | | |
|--|--------------------|---------|---------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Permisos y exención | 1.0 | 2.0 | 2.0 |
| Asignaciones incorrectas | 1.0 | 1.0 | 0.0 |
| Puestos vacantes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas | 2.0 | 3.0 | 2.0 |



Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

| Indicador | Datos de tres años | | |
|---|--------------------|---------|---------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención | 0.0 | 0.0 | 1.0 |
| Opciones para asignaciones locales | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Total de maestros fuera de campo | 0.0 | 0.0 | 1.0 |

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

| Indicador | Datos de tres años | | |
|---|--------------------|---------|---------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas) | 6.2% | 5.2% | 0.0% |
| Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar) | 0.0% | 0.0% | 0.0% |

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

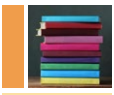
Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

| Año escolar 2023-2024 | |
|---|------------|
| | Proporción |
| Estudiantes con respecto a asesores académicos | ✦ |
| Personal de apoyo | FTE |
| Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional) | 0.00 |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario) | 0.00 |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente) | 0.25 |
| Psicólogo | 0.60 |
| Trabajador social | 0.00 |
| Enfermero | 1.00 |
| Especialista del habla, lenguaje y audición | 0.60 |
| Especialista de recursos (no docente) | 0.00 |

✦ Not applicable.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2022-2023. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre sueldos | Año fiscal 2022-2023 | |
|--|--------------------------------|----------------------------|
| | Distrito Escolar Orange Center | Distrito de tamaño similar |
| Sueldo de un maestro principiante | ⊕ | \$51,351 |
| Sueldo medio de un maestro | ⊕ | \$80,424 |
| Sueldo más alto de un maestro | ⊕ | \$103,442 |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria | ⊕ | \$124,851 |
| Sueldo del superintendente | ⊕ | \$145,236 |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto | 23.00% | 26.17% |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 6.00% | 6.29% |

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros | Año fiscal 2022-2023 | |
|---|--|-------------------------------------|
| | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |
| Escuela Orange Center | \$17,430 | \$64,508 |
| Distrito Escolar Orange Center | \$17,430 | \$64,508 |
| California | \$10,771 | \$79,413 |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual | ◆ | ◆ |
| Escuela y California: diferencia porcentual | +61.8% | -18.8% |

⊕ Los distritos con un solo lugar no deben mostrar estos datos (Código de Educación, Sección 41409.3).

◆ La diferencia porcentual no corresponde a los distritos con un solo lugar.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2024.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares | |
|--|----------|
| Año fiscal 2022-2023 | |
| Gastos totales por estudiante | \$23,983 |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas | \$6,553 |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$17,430 |
| Sueldo anual promedio de un maestro | \$64,508 |



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



www.schoolstatus.com