



Escuela Orange Center

3530 South Cherry Avenue Fresno, CA 93706 ▪ www.orangecenter.org

Terry M. Hirschfield, Superintendente/Directora ▪ thirschfield@orangecenter.org ▪ (559) 237-0437

Grado TK-8 ▪ Código CDS 10-62331-6007009

SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025
Publicado en 2025-2026



Distrito Escolar de Orange Center

3530 South Cherry Avenue Fresno, CA 93706 ▪ (559) 237-0437 ▪ www.orangecenter.org

Mensaje de la directora

¡Les damos la bienvenida a la Escuela Primaria Orange Center!

Nuestro objetivo es brindar un entorno seguro, enriquecedor e intelectualmente desafiante que les permita a los estudiantes convertirse en personas con pensamientos innovadores y capaces de solucionar problemas, y aprendices motivados de por vida.

En Orange Center, los estudiantes y el personal se esfuerzan por ser respetuosos, responsables y amables, y construir relaciones positivas entre ellos y con nuestra comunidad en general. Nuestra escuela se basa en altos estándares académicos y una ciudadanía responsable, y nos enorgullecemos de mantener estos valores. Seguimos reforzando nuestro plan de intervención y apoyo al comportamiento en todo el distrito, al tiempo que ampliamos el acceso a servicios de bienestar y salud mental para nuestros estudiantes y familias.

El Distrito Escolar de Orange Center se compromete a aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, mantener maestros altamente calificados, garantizar el acceso a un plan de estudios alineado con los estándares e integrar habilidades del siglo XXI a través de los dispositivos tecnológicos. También valoramos las alianzas sólidas con los padres/las madres y la comunidad, porque sabemos que la colaboración es clave para el éxito de cada estudiante. Creemos firmemente que todos los niños merecen una educación rigurosa en un entorno seguro, solidario y acogedor.

Creemos que es nuestra responsabilidad brindar a los estudiantes las herramientas y las oportunidades que necesitan para prosperar en el futuro. Esto incluye la integración continua de los dispositivos tecnológicos y la implementación constante de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes. Nuestro objetivo es ofrecer experiencias de aprendizaje significativas que desarrollen el liderazgo, la creatividad y la confianza de los estudiantes.

Juntos, nuestros docentes dedicados han establecido un conjunto compartido de valores fundamentales que guían nuestro trabajo cada día:

- **Líderes:** somos comunicadores eficaces, visionarios y solucionadores de problemas flexibles.
- **Educadores:** somos expertos, profesionales, habilidosos y bondadosos.
- **Aprendices de por vida:** permanecemos atentos, responsables, dedicados y entusiastas.
- **Miembros de la comunidad:** estamos comprometidos y somos compasivos y participativos.

Estamos muy orgullosos de la amplia gama de oportunidades educativas disponibles para nuestros estudiantes. Nuestro Programa bilingüe de español, establecido en 2017, continúa creciendo y prosperando. También ofrecemos un sólido programa después de clase de oportunidades de aprendizaje para estudiantes de jardín de infantes de transición (Transitional Kindergarten, TK) a octavo grado, que incluye apoyo académico, enriquecimiento, actividades de acondicionamiento físico, deportes competitivos y comidas nutritivas antes de que los estudiantes regresen a casa.

Orange Center también se enorgullece de sus programas intensivos de intervención académica en lectura, así como de su rica oferta de artes visuales y escénicas (Visual and Performing Arts, VAPA), que incluye danza folclórica y danza hmong, música inicial, marimba y coro. Nuestros estudiantes de escuela secundaria disfrutan de una variada selección de asignaturas optativas cada trimestre, que incluyen Liderazgo y arte, Impresión 3D, Programación, Robótica y Educación multicultural.

Por último, estamos orgullosos de ofrecer acceso individualizado a dispositivos tecnológicos a todos los estudiantes de TK a octavo grado. De esta forma, garantizamos que cada niño cuente con las herramientas que necesita para aprender, explorar y crear.

Esperamos seguir aprendiendo, creciendo y alcanzando el éxito en la Escuela Primaria Orange Center. Agradecemos a nuestras familias y a la comunidad por su colaboración y apoyo constantes.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Primaria Orange Center se esfuerza para formar ciudadanos productivos que tengan un gran conocimiento y valoren el mundo que los rodea. Nuestros objetivos son alentar a los estudiantes para que acepten responsabilidades como miembros de la sociedad, promover y lograr que siempre disfruten del aprendizaje, satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales en lugar de solo las de la clase individual y formar estudiantes capaces de pensar con creatividad e imaginación.

Participación de los padres

Los programas y las actividades en las que los padres pueden participar y ser una parte integral de la escuela incluyen lo siguiente: Noche de Orientación para el Regreso a Clases, Jornadas de Puertas Abiertas, Noche de Artes Visuales y Escénicas en Primavera, Festival de Otoño, evento por el Día del Abuelo, actividades planificadas por el Equipo de participación de padres (Noche de Alfabetización Multicultural, Noche de Salud y Seguridad, Noche de Interacción de Matemáticas en Familia), Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), Comité Asesor para Padres de Nivel Preescolar, Comité Asesor para Padres de Migrantes, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Club de Padres y Maestros. Otra oportunidad para fomentar la participación de los padres fue la Exhibición de Arte de la Primavera y del Festival de Otoño. Las reuniones de café y manualidades son otra oportunidad que se ofrece a los padres para que participen en Orange Center.

El Programa de Educación para Migrantes les ofrecerá apoyo a los padres migrantes durante el año escolar 2025-2026. Además, el Programa Después de Clase y el Club de Padres brindarán oportunidades para que los padres asuman más funciones directivas en la escuela.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la oficina de la Escuela Orange Center al (559) 237-0437.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



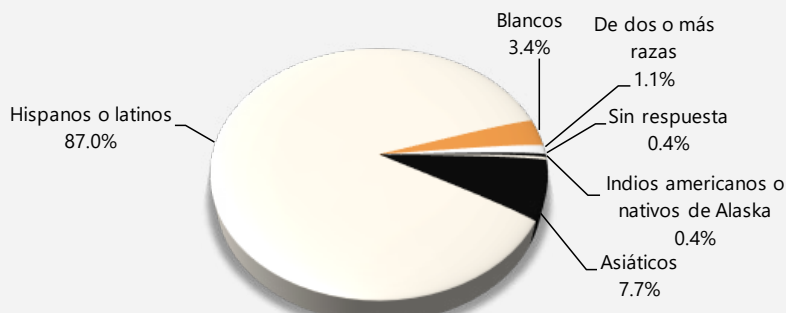
Mesa directiva

Melinda Moralez, Presidente
 Rosa DePew, Vicepresidente
 Ernestine Gonzalez, Empleado
 Panfilo Cerrillo, Administrador
 Veronica Salazar, Administrador

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 261 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía (Año Escolar 2024-2025)



"Nuestro objetivo es brindar un entorno seguro, enriquecedor e intelectualmente desafiante que les permita a los estudiantes convertirse en personas con pensamientos innovadores y capaces de solucionar problemas, y aprendices motivados de por vida".

Desarrollo profesional

Los maestros tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones de verano fuera del campus, como la conferencia del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS). En California, el MTSS es un marco integrado y completo que se centra en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS), la educación fundamental, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en los estudiantes, las necesidades individualizadas de los estudiantes, y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes. California tiene una larga historia en proporcionar numerosos sistemas de apoyo. Estos incluyen las intervenciones dentro de los procesos de Respuesta a la Instrucción e Intervención (Response to Instruction and Intervention, RTI2), el apoyo a la educación especial, el Título I, el Título III, los servicios de apoyo para estudiantes del idioma inglés, estudiantes indígenas americanos y aquellos en programas para dotados y talentosos. El MTSS ofrece el potencial para crear el cambio sistémico necesario a través del diseño intencional y el rediseño de los servicios y apoyos que identifican rápidamente y se ajustan a las necesidades de todos los estudiantes. La capacitación sobre Desarrollo del Inglés se llevó a cabo antes del regreso de los estudiantes para todos los maestros nuevos y fue opcional para los maestros veteranos. Los maestros de Orange Center asisten a clases de aprendizaje profesional todos los lunes durante el año escolar. Durante el año escolar 2024-2025, las capacitaciones de los lunes se centrarán en la escritura y las matemáticas de los instructores del Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (Fresno County Superintendent of Schools, FCSS). Los maestros principiantes y sus mentores reciben capacitación sobre Inducción y apoyo de FCSS durante el año escolar. El Proyecto Multilingüe de California, que guía la aplicación de la hoja de ruta para los estudiantes del idioma inglés de California, ofrecerá un potente modelo estatal para reforzar la capacidad de los distritos de acelerar de manera radical las oportunidades académicas y multilingües, así como los resultados de los estudiantes del idioma inglés en toda California. Con un modelo de cuatro etapas a lo largo de tres años, el Proyecto Multilingüe de California proporcionará un mayor acceso y comprensión a nivel estatal de la hoja de ruta de los EL y su aplicación, al tiempo que proporcionará orientación y apoyo a las agencias locales de educación (Local Education Agencies, LEA) para el desarrollo estratégico centrado y en profundidad, y la aplicación de la hoja de ruta de los EL.

El desarrollo complementario del personal se proporciona a través del Equipo Académico de Apoyo Intensivo en Todo el Sistema (Academic Systemwide Intensive Support Team, ASIST) de FCSS, cuando se solicite y sea necesario.

Días de desarrollo profesional (Datos de tres años)

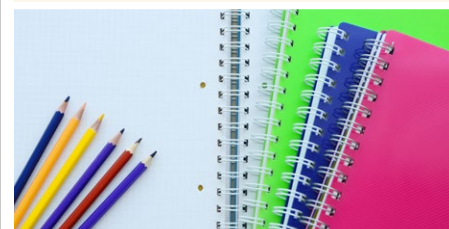
	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	8 días (a partir del 2 de octubre de 2023)	10 días (a partir del 7 de octubre de 2024)	30

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía

Año Escolar 2024-2025

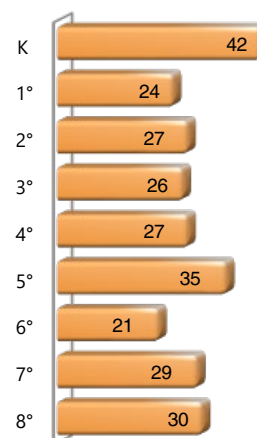
Mujeres	51.30%
Hombres	48.70%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	29.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1.50%
Personas sin hogar	1.50%
Migrante	4.60%
Con desventaja socioeconómica	98.90%
Estudiantes con discapacidades	14.60%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.

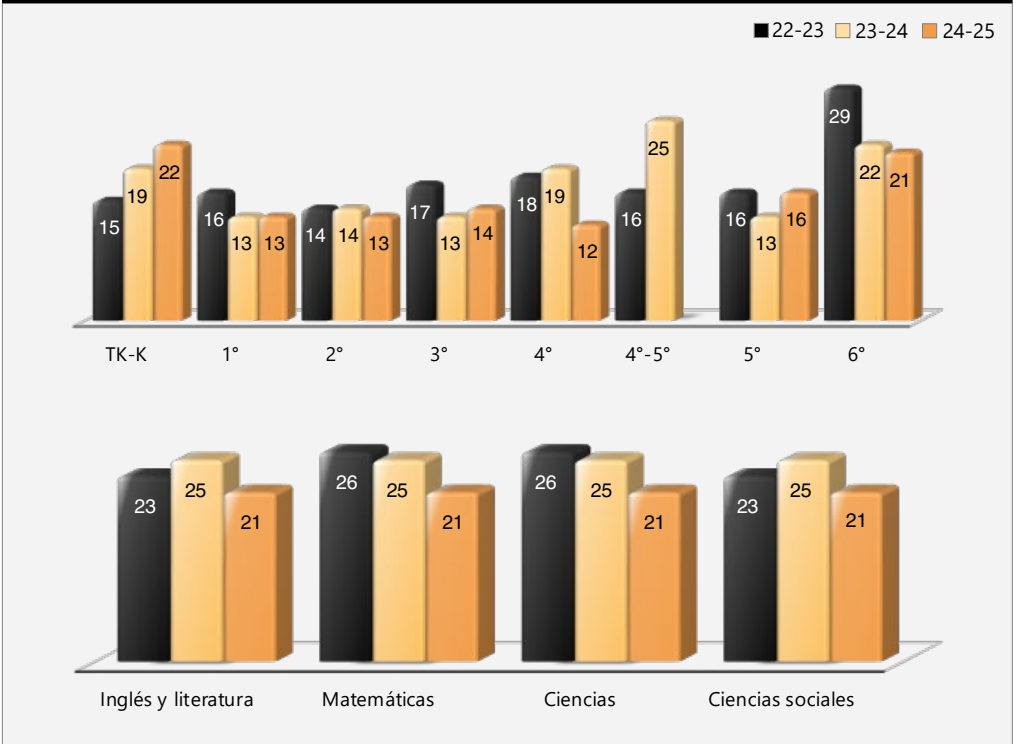
Inscripción por grado



Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos (Datos de tres años)



“En Orange Center, los estudiantes y el personal se esfuerzan por ser respetuosos, responsables y amables, y construir relaciones positivas entre ellos y con nuestra comunidad en general”.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

	2022-23			2023-24			2024-25		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK-K (Bilingüe y solo inglés)	2			2				2	
1º	2			2			2		
2º	2			2			2		
3º	2			2			2		
4º				2			2		
4º-5º	1				1				
5º	2			2			2		
6º		1			1			1	
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa		1			1			2	
Matemáticas		1			1			2	
Ciencias		1			1			2	
Ciencias Sociales		1			1			2	

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)

	Escuela Orange Center			Distrito Escolar Orange Center			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	5.90%	4.30%	2.80%	0.90%	0.60%	0.30%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Tipos de servicios financiados

Estos programas y los Servicios Educativos Suplementarios (Supplemental Educational Services, SES) se brindan en la escuela, ya sea gracias a fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

Fuentes de financiamiento

Título I

- Intervención de la lectura
- Escuela de Verano

Título V

- Actividades de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Support, PBIS)

Programa Extendido de Oportunidades de Aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP)/Educación y Seguridad después de la Escuela (After School Education & Safety, ASES)/Beca Siglo XXI

- Programa después de clase
- Ampliación del aprendizaje
- Escuela de Verano
- Participación de la familia a través de Success Together

Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF)

- Programa bilingüe
- Programa de refrigerios para TK/jardín de infantes (Kindergarten, K)

Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant, LREBG)

- Técnico de comportamiento

Lotería

- Oportunidades deportivas

Propuesta 28

- Danza folclórica, hip-hop y hmong
- ¡Toque la marimba! Programa de marimba, música y coro

Subvención para Escuelas Comunitarias

- Educación para padres/madres a través de Glow & Grow
- Participación de padres/madres a través del café y las manualidades
- Yoga comunitario
- Educación para padres/madres a través de Success Together

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	2.80%	0.00%
Mujeres	0.70%	0.00%
Hombres	5.00%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	2.10%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	1.10%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	2.80%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	5.60%	0.00%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la abdominal	Componente 5: Flexibilidad
5º	100%	100%	100%	100%	100%
7º	100%	100%	100%	100%	100%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	287	279	64	22.90%
Mujeres	146	141	26	18.40%
Hombres	141	138	38	27.50%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	25	25	3	12.00%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	244	237	57	24.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	88	85	25	29.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	282	275	63	22.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	13	13	4	30.80%
Estudiantes con discapacidades	54	54	12	22.20%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Seguridad escolar

La junta aprobó el Plan de Seguridad Escolar Integral de Orange Center por última vez en febrero de 2025 y se revisará de nuevo en febrero de 2026. El plan aborda las siguientes áreas de preocupación: intrusos en el campus, simulacros de terremotos, simulacros mensuales de incendio y simulacros de evacuación en autobús. Todas las personas que visitan la escuela deben anunciarse en la oficina a través de nuestro Sistema Raptor que implementó el distrito. Este sistema controla que todas las personas que ingresan al campus no estén en la Lista de agresores sexuales de la Ley Megan y, en caso de que una persona aparezca en la lista en función de preocupaciones de seguridad, alertará a la administración. A todas las personas que visitan la escuela se les entregará y se les alentará a que usen una etiqueta de identificación generada por computadora en el campus; todos los miembros del personal también deben usar etiquetas de identificación.

Orange Center tiene una política de tolerancia cero con respecto a las drogas y el acoso. Los padres pueden tener acceso a una copia del plan de seguridad comunicándose con la superintendente/directora al (559) 237-0437.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales
(datos de dos años)

Materia	Escuela Orange Center		Distrito Escolar Orange Center		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	28.57%	15.25%	28.57%	15.25%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales
(datos de dos años)

Materia	Escuela Orange Center		Distrito Escolar Orange Center		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	40%	45%	34%	36%	46%	48%
Mathematics	20%	25%	21%	30%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	60	60	100.00%	0.00%	15.25%
Mujeres	31	31	100.00%	0.00%	19.35%
Hombres	29	29	100.00%	0.00%	13.79%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	51	51	100.00%	0.00%	17.65%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	21	21	100.00%	0.00%	14.29%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	60	60	100.00%	0.00%	16.67%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	0.00%	7.69%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	159	154	96.86%	3.14%	45.45%
Mujeres	76	74	97.37%	2.63%	50.00%
Hombres	83	80	96.39%	3.61%	41.25%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	12	12	100.00%	0.00%	25.00%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	137	132	96.35%	3.65%	44.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	50	46	92.00%	8.00%	23.91%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	159	154	96.86%	3.14%	45.45%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	36	34	94.44%	5.56%	26.47%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	160	159	99.38%	0.62%	24.53%
Mujeres	77	76	98.70%	1.30%	23.68%
Hombres	83	83	100.00%	0.00%	25.30%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	12	12	100.00%	0.00%	25.00%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	138	137	99.28%	0.72%	21.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	51	50	98.04%	1.96%	8.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	160	159	99.38%	0.62%	24.53%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	36	35	97.22%	2.78%	8.57%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto y los materiales educativos se seleccionaron de la reciente lista de materiales basados en los estándares adoptados por la Junta Estatal de Educación. Además, son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Journeys, Houghton Mifflin (K-5)	2016
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Senderos, Houghton Mifflin (K-4 Dual Immersion program)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Collections, Houghton Mifflin (6-8)	2016
Matemáticas	Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (K-8)	2015
Matemáticas	Go Math! Spanish, Houghton Mifflin (K-4 Dual Immersion Program)	2017
Ciencias	Elevate Science, Pearson California, (K-5)	2019
Ciencias	Elevar Ciencias, Pearson California (K-4 Dual Immersion Program)	2019
Ciencias	Amplify Science (6-8)	2019
Historia/Ciencias sociales	My World Interactive, Pearson (K-5)	2018
Historia/Ciencias sociales	Mi Mundo Interactivo, Pearson (K-4 Dual Immersion Program)	2019
Historia/Ciencias sociales	California World History, National Geographic (6-8)	2019

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	9/10/2025
-------------------------------	-----------

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	8/13/2025

Instalaciones escolares

La Escuela Orange Center se fundó en 1876; sin embargo, la ubicación actual en Cherry Avenue se construyó originalmente en 1955. El campus incluye una oficina administrativa, una cafetería/un edificio multiusos, un aula portátil de preescolar y cuatro alas de aulas que albergan 21 salones, 13 baños, un cuarto de almacenamiento y un armario para equipo deportivo.

Nuestra escuela ofrece diversas instalaciones diseñadas para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, entre ellas un centro de bienestar, una biblioteca (portátil), un patio de juegos y áreas de recreación para estudiantes de TK a primer grado y de segundo a octavo grado, un patio y un amplio campo de césped donde se juega fútbol y tocho bandera. Otros espacios recreativos incluyen una cancha de voleibol, varias canchas de baloncesto y una nueva área de juegos que cuenta con tableros de ajedrez de tamaño real, cornhole, tres en línea, pickleball y bádminton.

La escuela se encuentra bien mantenida y se limpia de manera regular. Diariamente, nuestro equipo de mantenimiento limpia cada aula y edificio. El equipo incluye un supervisor de mantenimiento y transporte, un conductor de autobús a cargo de los terrenos, un conductor de autobús/conserje, un conserje de tiempo completo y un conserje de medio tiempo. El personal puede enviar solicitudes de mantenimiento a través de un sistema de órdenes de trabajo, y se anima a los estudiantes a reportar necesidades de limpieza o reparación mediante "Tiger Chats", a sus maestros o a cualquier adulto del campus. El supervisor de mantenimiento programa y prioriza las reparaciones para garantizar que las necesidades se atiendan con prontitud.

Según la inscripción y el personal actuales, la escuela cuenta con un número suficiente de aulas, patios de juegos y espacios de trabajo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. En el futuro, el distrito planea construir dos aulas para TK mejoradas que incluyan baños para los estudiantes.

La seguridad del campus es una de las principales prioridades en la Escuela Orange Center. Todas las puertas perimetrales permanecen cerradas con llave y se revisan regularmente mientras los estudiantes están presentes. Cualquier valla o puerta dañada o forzada se considera una reparación de alta prioridad. El personal de limpieza y mantenimiento se ocupa de derrames, daños u otras preocupaciones de seguridad lo antes posible.

Para garantizar la seguridad de los estudiantes, el campus escolar está cerrado a visitantes no autorizados. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y presentar una identificación válida. Las identificaciones de los visitantes se escanean mediante el sistema de gestión de visitantes Raptor, que realiza una verificación de antecedentes inmediata antes de autorizar el acceso. Una vez autorizados, los visitantes reciben una credencial impresa y pueden ingresar al campus a través de puertas controladas electrónicamente. El personal administrativo o sus personas designadas permanecen en el sitio hasta las 6:30 p. m. para garantizar la supervisión de los estudiantes que participan en el Programa de Aprendizaje Ampliado después de clases, el cual funciona hasta las 6:00 p. m.

La Escuela Orange Center ha realizado importantes mejoras en sus instalaciones en los últimos años.

- En octubre de 2024, se completó el nuevo patio de juegos y área de recreación para TK y primer grado con fondos complementarios/de concentración.
- En noviembre de 2024, se reemplazaron todas las mesas y las bancas de pícnic del campus con fondos de ayuda para COVID.

Continúa en el recuadro lateral

Instalaciones escolares

Continúa desde la izquierda

- En enero de 2025, se completó la nueva área de juegos, que cuenta con tableros de ajedrez, cornhole, tres en línea, pickleball y bádminton, con fondos federales de alivio por COVID.
- En febrero de 2025, se finalizó el nuevo patio de juegos y área de recreación para los estudiantes del segundo al octavo grado, también financiado con subvenciones federales de alivio por COVID.

Gracias al apoyo de la comunidad y a la financiación mediante bonos locales, en agosto de 2025 se completaron importantes mejoras en las instalaciones, como, por ejemplo:

- Construcción de un estanque de drenaje.
- Sustitución del camino de entrada frontal y del área de ascenso y descenso de estudiantes.
- Nueva pasarela de concreto hacia la oficina principal.
- Repavimentación del acceso para autobuses.
- Creación de un nuevo recinto para contenedores de basura y patio de mantenimiento.
- Instalación de iluminación en el área de ascenso y descenso.
- Pintura exterior completa y sustitución de canaletas de lluvia.
- Reemplazo de la cerca frontal por una cerca ornamental.
- Retiro de árboles inseguros e instalación de jardinería resistente a la sequía.
- Renovación de la oficina administrativa, lo que incluye los baños y el área de enfermería, y mejoras de pintura, alfombra e iluminación.
- Reemplazo de la alfombra en las aulas y la biblioteca.
- Reemplazo de toda la iluminación exterior de los pasillos.

De febrero de 2025 a septiembre de 2025, la cafetería, la cocina y el salón de usos múltiples contaron con una modernización integral financiada mediante bonos locales. El proyecto incluyó nuevos pisos, pintura, salpicaderos, mejoras en las ventanas, un sistema de sonido con pantalla de proyección, persianas y la sustitución de los enfriadores evaporativos por tres unidades centrales de calefacción y aire acondicionado. La cocina recibió nuevos electrodomésticos, entre ellos una cámara frigorífica, una estufa, hornos de mantenimiento de temperatura, un lavavajillas y un congelador. Se modernizaron los sistemas de seguridad, los interruptores eléctricos y la iluminación en todas las áreas. Las nuevas mesas de la cafetería comenzaron a utilizarse en diciembre de 2025.

La Escuela Orange Center se enorgullece de mantener un entorno de aprendizaje limpio, seguro y acogedor, donde los estudiantes pueden desarrollarse tanto académica como socialmente.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	11.0	68.8%	51.0	89.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.0	12.5%	2.0	3.6%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	3.0	18.8%	3.0	5.2%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.8	1.4%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	0.4	0.8%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	16.0	100.0%	57.3	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	11.0	68.8%	55.2	89.1%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.0	12.5%	2.0	3.2%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.0	12.5%	2.5	4.2%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.0	6.3%	1.8	3.0%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	0.2	0.5%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	16.0	100.0%	62.0	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	9.0	75.0%	61.2	93.4%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	3.0	25.0%	3.0	4.6%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.1	0.2%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.1	1.8%	12,112.8	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	0.0	0.0%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	12.0	100.0%	65.5	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	2.0	2.0	0.0
Asignaciones incorrectas	1.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	3.0	2.0	0.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	1.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	1.0	0.0

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	5.2%	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.25
Psicólogo	0.60
Trabajador social	0.00
Enfermero	1.20★
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.60
Especialista de recursos (no docente)	2.00

✧ No corresponde.

★ 0.20 FTE RN, 1.00 FTE LVN.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Orange Center	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	⊕	\$55,247
Sueldo medio de un maestro	⊕	\$80,745
Sueldo más alto de un maestro	⊕	\$109,655
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	⊕	\$133,828
Sueldo del superintendente	⊕	\$155,953
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	19.95%	25.26%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	7.40%	6.12%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Orange Center	\$17,132	\$69,989
Distrito Escolar Orange Center	\$17,132	\$69,989
California	\$11,146	\$85,291
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆
Escuela y California: diferencia porcentual	+53.7%	-17.9%

⊕ Los distritos con un solo lugar no deben mostrar estos datos (Código de Educación, Sección 41409.3).

◆ La diferencia porcentual no corresponde a los distritos con un solo lugar.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$25,809
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$8,677
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$17,132
Sueldo anual promedio de un maestro	\$69,989



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

SchoolStatus

www.schoolstatus.com